

I Jornada Institucional de Intercambio de Experiencias en el uso de aulas virtuales en la Facultad de Filosofía y Letras

EL AULA VIRTUAL PARA ENSEÑAR A INVESTIGAR. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA 2016

Departamento: Geografía

Cátedra: Metodología de la Investigación en Geografía

Equipo de cátedra: Profesora Titular Gladys Molina

Resumen

La posibilidad de modernizar el dictado de las clases en la Universidad constituye una oportunidad y una obligación al mismo tiempo. El uso de la plataforma Moodle en la asignatura Metodología de la Investigación en Geografía se inicia en el segundo semestre, pero fue precedido por el cursado de la capacitación implementada por la Facultad. La decisión responde a causas derivadas de las propias inquietudes y también a cuestiones del contexto institucional donde se ubica la carrera Licenciatura en Geografía.

Este aporte se centra en describir brevemente el contexto académico previo, dar algunos detalles sobre la experiencia con el aula virtual 2016, terminando con un resumen de la evaluación personal, hasta el momento.

1. Contexto académico previo

Sobre la decisión de implementar aula virtual

En este apartado se considera el lugar de la cátedra en el plan de estudios y la posibilidad de usar la Plataforma Moodle.

De acuerdo con el plan de estudios, la asignatura está clasificada en el área teórico/metodológica, pero el número de horas asignadas (120) es más propio de las asignaturas instrumentales tipo seminario, taller o laboratorio. Por esta situación, tenemos muchas horas presenciales en la semana. Hasta el año pasado se podían dictar en un solo día, variando las 6 horas entre clase expositiva, clase práctica y tareas extra clase. Sin embargo, para este ciclo lectivo se ha impuesto un tope de sólo 2 o 3 horas continuas en la misma materia, lo cual implica tres encuentros por semana.

Desde otro punto de vista es importante considerar otra cuestión, la asignatura está incluida sólo en la Licenciatura en Geografía, ya que queda fuera del tronco común con las otras carreras del Departamento. Durante los últimos años, ha pasado de tener alrededor de 15 a 20 alumnos con el anterior plan de estudios, a tener entre 5 y 10. Este año cursan sólo 4 alumnos, pero se comenzó sólo con 2.

Estos dos factores hacen que dividir el esfuerzo docente y el uso de aulas, para tan pocos alumnos sea un despropósito. Por lo cual me pareció una oportunidad para optimizar el dictado mediante aula virtual, disminuyendo así los días de clases presenciales.

Sobre la estructura del programa

Los contenidos de esta asignatura están vinculados esencialmente con el conocimiento del campo disciplinar (sus problemas y su vocabulario) y también con la selección de estrategias de trabajo para la generación de conocimientos nuevos.

- La función de esta asignatura en el plan de estudio, es establecer un puente entre las asignaturas procedimentales y las teóricas. Dado que los alumnos de tercer año aún no han cursado la asignatura Epistemología, el equipo de cátedra estima conveniente seguir un orden inductivo en la sucesión de los contenidos del programa, desde la situación de participar en un proyecto, redactarlo, trabajar con información privilegiada, hasta redactar textos para comunicar los propios descubrimientos.
- El hilo conductor entre las 5 unidades consiste en encadenar una progresivo acercamiento del alumno a lo que es la investigación, desde elegir un tema, redactar un proyecto, buscar información, extraer conocimientos y hasta la redacción de informes.
- Las actividades prácticas que acompañan a cada unidad responden a la misma progresión, desde realizar tareas exploratorias, esbozar ideas en un pre proyecto, buscar algunos datos simples en relación con un objetivo, aplicar procedimientos de transformación y redactar un informe.

Sobre las propias capacidades y material disponible en formato digital

Actualmente hay abundante bibliografía disponible en formato pdf, es cotidiano el uso de computadoras y herramientas tecnológicas y los alumnos se apegan cada vez más al uso de recursos técnicos. Por esto, hace años que la cátedra realiza una selección de bibliografía digital para entregar a los alumnos. Con esto se alivia el costo de almacenar copias en formato papel.

También, se dispone de material de autoría propia, sin publicar, que se ha resuelto sistematizar como material de estudio adaptado a la distribución temática de este año. Para esto se realizó el correspondiente trámite de registro de ISBN.

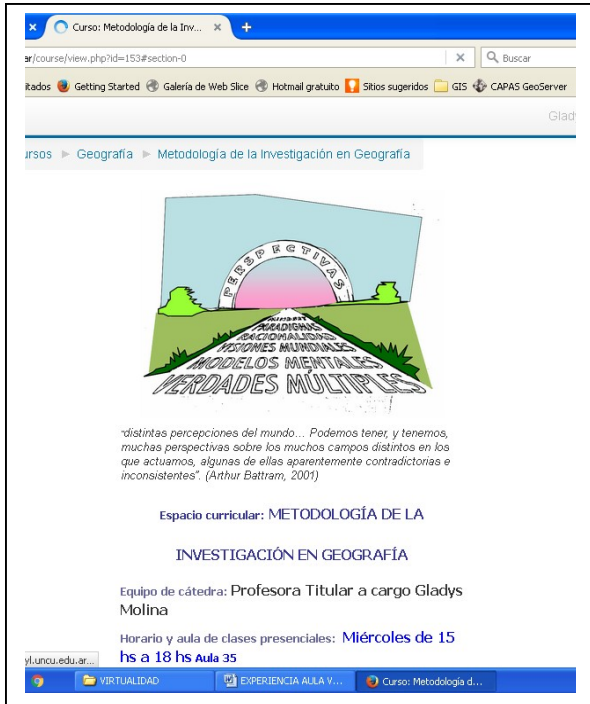
También, por las características de la disciplina Geografía, se cuenta con abundante material ilustrativo: mapas, esquemas gráficos, fotos, que pueden ser incluidos en página web.

2. Experiencia del aula virtual 2016

La asignatura se programó con el mismo contenido del año anterior, previendo las actividades prácticas por el aula virtual. Cada unidad tiene: 1) actividades de estudio mediante los textos de la bibliografía; 2) actividades de ejecución de tareas pequeñas (búsqueda, redacción, opinión...), para ir avanzando en un proyecto cada alumno; 3) actividades de redacción de un trabajo práctico para cada unidad.

En la plataforma Moodle se diseñó el aula virtual, siguiendo el programa de la siguiente manera:

- presentación con logo propio y datos generales, propuesta pedagógica con fundamentación, objetivos y contenidos generales.
- descripción del contenido bibliográfico de cada unidad
- figuras evocadoras para presentar cada unidad
- enumeración de los contenidos de cada unidad
- actividades para cada unidad, bajo el formato de tarea o lectura o taller
- recursos complementarios: archivos pdf, página



Curso: Metodología de la Inv... x +

rf/course/view.php?id=153#section-0

Buscar

izados Getting Started Galería de Web Slice Hotmail gratuito Sitios sugeridos GIS CAPAS GeoServer Glad

rsos Geografía Metodología de la Investigación en Geografía

PERCEPCIONES
ADQUISICIONES
VISIONES MUNDIALES
MODELOS MENTALES
VERDADES MÚLTIPLES

"distintas percepciones del mundo... Podemos tener, y tenemos, muchas perspectivas sobre los muchos campos distintos en los que actuamos, algunas de ellas aparentemente contradictorias e inconsistentes". (Arthur Battram, 2001)

Espacio curricular: METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA

Equipo de cátedra: Profesora Titular a cargo Gladys
Molina

Horario y aula de clases presenciales: Miércoles de 15
hs a 18 hs Aula 35

VIRTUALIDAD EXPERIENCIA AULA V... Curso: Metodología d...

La propuesta pedagógica se introduce con un mensaje visual, que establece la apertura del pensamiento ante diferentes puntos de vista. Al mismo tiempo la ilustración es muy afín con la disciplina: la investigación es como un camino agradable, donde se va transitando hacia un horizonte de perspectivas. Ya sabemos que ese horizonte puede cambiar conforme se va avanzando.



dología de la Inv... x +

153#section-0

ted Galería de Web Slice Hotmail gratuito Sitios sugeridos GIS

grupar o un examen con tribunal.

Bibliografía Editar

Para la unidad 1. Comprende conceptos sobre investigación en general. Es obligatorio leer texto de Bernal "Metodología de la investigación", del año 2006.

Para la unidad 2. Se incluyen pautas para redactar un proyecto. Es obligatorio leer texto Molina y otros, "Metodología de la investigación en Geografía", del año 2004.

Para la unidad 3. Incluye propuestas para el manejo de la información cualitativa y cuantitativa, trabajo de campo y de gabinete. Son obligatorios los textos de Rojas López "El trabajo de campo", de 2002 y/o Molina y otros, 2004.

Para la unidad 4. Sobre la importancia de orientar los procedimientos en función de las hipótesis y los objetivos, elaboración de matrices, cartografía, sistematización de datos. Es obligatorio el texto de Molina y otros, 2004.

Para la unidad 5. Para la comunicación de los conocimientos generados, se apunta a presentar razonamientos para estructurar la información y redactar textos. Es obligatorio el texto de Molina, Boletín de Estudios Geográficos Nº 94.

Bibliografía complementaria. Se citan algunas obras que cumplen una función de consulta, en general o en particular para los geógrafos. Para el foro general leer

VIRTUALIDAD EXPERIENCIA AULA V... Curso: Metodología d...

La descripción del contenido bibliográfico está diferenciada por unidades. Al inicio del semestre no se había incorporado aún, el material de estudio que actualmente está disponible para los alumnos.

Cada unidad está titulada con una frase evocadora. La figura que se utiliza para ilustrar lleva también el mensaje que el profesor quiere destacar. El contenido temático y las actividades, según la estructura de la plataforma.

Curso: Metodología de la Inv... x +

urse/view.php?id=153#section-0

Getting Started Galería de Web Slice Hotmail gratuito Sitios sugeridos GIS CAPAS G

UNIDAD 1 Participar en un proyecto de investigación

"para empezar, hay que explorar el terreno"

1- El proceso de investigación y las tareas de cada etapa. 2- Tipos de investigación científica en Geografía. 3- Los items que contiene un proyecto. 4- Práctica de tareas exploratorias para participar en un proyecto.

Actividad a) para unidad 1. Repaso de conocimientos previos Editar

Actividad b) para unidad 1. Lectura de texto Editar

VIRTUALIDAD EXPERIENCIA AULA V... Curso: Metodología d...

Trabajo Práctico Nº 1 Explorar y elegir un tema

Para empezar, hay que explorar el terreno.

+ Añade una actividad o un recurso

UNIDAD 2 Redactar un proyecto de investigación geográfica

"compartir las ideas permite mejorar el plan"

1- Componentes que intervienen en la problematización. 2- Componentes que intervienen en la solución teórica. 3- Componentes que intervienen en la solución empírica particular. 4- Esquemas de investigación. 5- Práctica: esbozo de un proyecto individual o grupal.

VIRTUALIDAD EXPERIENCIA AULA V... Curso: Metodología d... ES 01:41 p.

Al final de cada unidad, como recurso archivo, se está incorporando el documento de estudio elaborado por el profesor como publicación específica para esta asignatura.



FFyLVirtual

Gladys Edith Molina

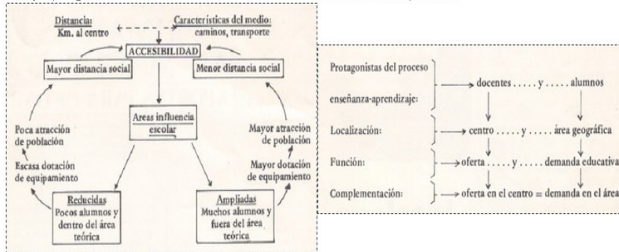
NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
 - Metodología de la Investigación en Geografía
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - UNIDAD 1 Participar en un proyecto de investigación geo...
 - UNIDAD 2 Redactar un proyecto de investigación geo...
 - UNIDAD 3 Construir información en el marco de los ...
 - Abordajes cuantitativos
 - Abordajes cualitativos
 - Actividad a) para unidad 3 Lectura de textos
 - Actividad b) para unidad 3 Lectura de página
 - Trabajo Práctico Nº 3 Construir información
 - Observar y construir

Actividad b) para unidad 3 Lectura de página

1- Organización de la información reunida.

Si mi marco teórico es deductivo, conviene empezar por un esquema ordenador de las variables. Por ejemplo, ¿cómo funciona la "accesibilidad", en relación con las escuelas primarias?



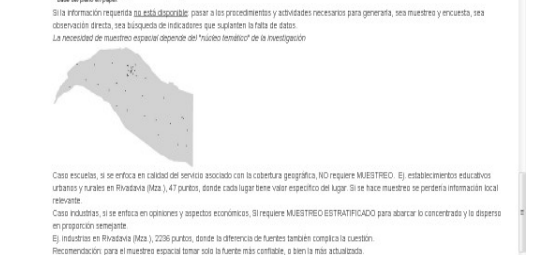
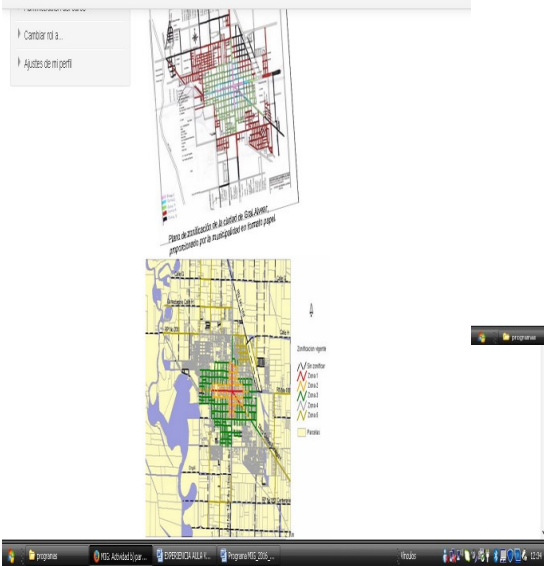
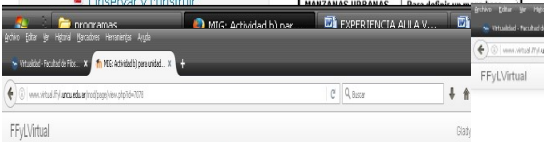
Esta esquematización permite decidir cuáles datos necesitamos estructurar para preparar las diferentes etapas (con arreglo a los objetivos). Habrá que construir la forma de tener información sobre localización de escuelas, cantidad de docentes, cantidad de alumnos, pero también datos que permitan describir y medir las diferencias de accesibilidad como red vial, transporte público, densidad de población, entre otras variables.

El ejemplo corresponde a una investigación cuantitativa, donde se utilizan modelo de Christaller, polígonos de Thiessen, encuestas sin muestreo, matriz Bertin y tratamiento estadístico.

MOLINA de BUONO, G. "Distribución de escuelas primarias en los departamentos de San Martín y Junín. Aportes para optimizarla". *Serie Científica - Serie Básica* 5, Sección de Apoyo Educativo, Mendoza, Cricyt, Año II, febrero 1988, pp. 3-7.

Si el marco teórico es compatible con procesos inductivos, donde la información disponible es la primera aproximación, conviene recurrir a la confección de inventarios (lista abierta), con la información que se va obteniendo.

ORGANIGRAMA MUNICIPAL (en papel y archivo Word) Para confeccionar matriz sobre registros de información



UNIDAD 5 Redactar y presentar resultados

Conceptos claves

- Cómo es la forma de una idea
- Una vez que se tienen las ideas
- Más involucradas por medio de un muestreo aleatorio
- Más que componer aspectos con otros contenidos o ideas de base
- Por el momento de las actividades
- Por el momento de las actividades
- Por el momento de las actividades

Organizar las ideas desde lo más general a lo más específico

- 1- Discurso científico y estructura de las ideas.
- 2- Organización de la información para verificar la hipótesis.
- 3- El contenido de un informe.
- 4- Publicación y divulgación.
- 5- Práctica: redacción de un informe breve.

Actividad a para Unidad 5 Lectura de texto

Actividad b para Unidad 5 Taller de intercambio

Trabajo Práctico Nº 5 Redactar un Informe

Con el transcurso del dictado, fueron surgiendo algunos inconvenientes con las fechas de entrega de las actividades y trabajos prácticos.

Se han ido reajustando las fechas, con lo cual se ha logrado emparejar la entrega de los trabajos prácticos 1 y 2.

Las actividades parciales de cada unidad igualmente van atrasadas, las lecturas que acompañan a cada tema siempre las hacen después de las clases presenciales.

Un inconveniente adicional es la comunicación con los alumnos, 3 de los 4 que cursan manifiestan no recibir los mail. Aparentemente hay dificultades con los correos de Hotmail.

3. Resumen y evaluación personal

Considero que la experiencia del aula virtual es altamente positiva:

- Porque permite visibilizar el trabajo de planificar y llevar adelante una cátedra.
- Porque abre un espacio donde se puede difundir el material pedagógico que se genera desde el ejercicio mismo de la docencia.
- Porque quedan registrados los accesos de cada alumno y se pueden monitorear sus avances, a distancia.

De acuerdo con la marcha de la cursada 2016, aún no puedo tener apreciaciones contundentes porque no finaliza el semestre para tener resultados más objetivos, como porcentaje de regulares, promocionados y no regulares.

Sin embargo, puedo expresar algunas consideraciones positivas y negativas, a partir de la experiencia hasta el momento:

- Los alumnos tienen el material a disposición en el momento que deseen
- Se reduce considerablemente el tiempo de asistencia a clase presencial, lo cual les da posibilidad de ahorros en movilidad y optimización de su tiempo para el estudio.
- A pesar de las ventajas, observo baja frecuencia de visita a la página del aula virtual. No respetan exactamente los días inicialmente destinados a esta asignatura.
- Atribuyo cierta desorganización en el cumplimiento de las tareas debido a que tienen poca práctica en este tipo de cursado.
- A pesar que usan la tecnología para la comunicación y búsquedas de información, están muy apegados a la clase presencial.
- Considero que, como docente que realiza por primera vez las clases con este medio de comunicación, tengo que mejorar mis prácticas para incursionar en recursos que permitan aprovechar más las posibilidades de la plataforma. Por ejemplo incluir link que les permita buscar cartografía en formatos diferentes al texto y figuras.
- Reflexionando sobre las respuestas de los alumnos, quizá sería conveniente, de mi parte, disminuir la cantidad de actividades y dar más plazo para que cumplan.
- Sin embargo, uniendo esta opinión con la experiencia previa en el ejercicio de la docencia en esta carrera, debo advertir que mis percepciones están muy teñidas



coordinación con otras cátedras, al individualismo que suele incidir en las exigencias hacia el alumno, que muchas veces los lleva a desatender unas materias para cumplir con otras.

En fin, hasta hoy no puedo avanzar en más aportes, pues necesito mayor experiencia en el uso de esta tecnología.

Finalmente, comprendo que muchas dificultades o dudas no pueden ser solucionadas desde el recurso técnico sino desde la planificación y normativas que rigen en el ámbito de la Facultad. Por ejemplo cuestiones de plan de estudios.