

Trabajo Final

Investigación en Enfermería

Tema: Influencias determinantes en la elección de la carrera Licenciatura en Enfermería y su incidencia en el cursado de la misma.

Autores:

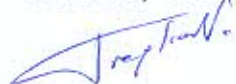
GOMEZ, Carlos



LARA, Cristian



TROGLIA, Nicolás



Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo y del Ministerio de Desarrollo Social y de Salud y la misma no podrá ser publicada en todo, en parte, resumirse, sin el consentimiento escrito de la Escuela y/o autor-es del trabajo.

Investigación aprobada:

Integrantes del tribunal examinador:

Lcic. Reyes María Rosa

Lcic. González Ana Magdalena

Lcic. Torres Adriana Beatriz

Fecha: 15/12/04

ÍNDICE GENERAL

Índice de tablas y gráficos	V
Prólogo	VI
Agradecimientos	VII
Introducción	1
Tema	2
Problema	2
Planteamiento y justificación	2
Propósito	2
Marco teórico	3
1- Proceso de orientación	3
2- Desempeño de enfermería	14
3- Antecedentes de la carrera	16
4- De la carrera	17
5- De las responsabilidades	21
Diseño de la investigación	22
Hipótesis	22
Variables	22
Conceptualización de las variables	23
Operacionalización de las variables	24
Universo	27
Unidad de análisis	27
Instrumento de medición	27
Presentación y análisis de datos	28
Tabulación	28
Matriz de datos	29
Tablas y gráficos	30-48
Conclusiones	49
Propuestas	51
Bibliografía	52
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 y gráfico 1: distribución del universo según el sexo	30
Tabla 2 y gráfico 2: distribución del universo según la edad	31
Tabla 3 y gráfico 3: distribución del universo según el estado civil	32
Tabla 4 y gráfico 4: distribución del universo según la cantidad de hijos	33
Tabla 5 y gráfico 5: distribución del universo según la situación laboral	34
Tabla 6 y gráfico 6: distribución del universo según los determinantes de elección	35
Tabla 7 y gráfico 7: distribución del universo según la cantidad de materias regularizadas	36
Tabla 8 y gráfico 8: distribución del universo según la cantidad de materias promocionadas	37
Tabla 9 y gráfico 9: distribución del universo según la cantidad de materias aprobadas en exámenes finales	38
Tabla 10 y gráfico 10: distribución del universo según la cantidad de finales desaprobados	39
Tabla 11 y gráfico 11: relación entre la edad y el rendimiento académico	40
Tabla 12 y gráfico 12: relación entre el estado civil y el rendimiento académico	42
Tabla 13 y gráfico 13: relación entre la cantidad de hijos y el rendimiento académico	44
Tabla 14 y gráfico 14: relación entre la situación laboral y el rendimiento académico	46
Tabla 15 y gráfico 15: relación entre la salida laboral y los determinantes de la elección de la carrera	48

PRÓLOGO

Somos de la opinión que jamás ha habido un momento más gratificante para los autores que haber concluido esta investigación que fue durante mucho tiempo el interrogante principal que se planteaba a los alumnos en todos los años de cursado de la carrera Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de Cuyo, la distinguida frase "¿Por qué eligieron la carrera?", esto motivó a los autores a profundizar en el tema para que la Escuela de Enfermería tenga un ampliado concepto de lo que le pasa al ingresante al momento de elegir la carrera y cuales son sus fundamentos y opiniones sobre la misma.

La importancia del tema se debe a la falta de material teórico que dispone la Escuela de Enfermería sobre temas relacionados con la elección correcta de una carrera universitaria que al paso del tiempo comienza a ser un interrogante del personal docente de la misma sobre el rendimiento de los alumnos.

Para los autores es de suma importancia conocer los factores por los que eligieron la carrera y sus consecuencias durante el cursado debido a la observación del bajo rendimiento de los estudiantes analizados brindándole a la Escuela de Enfermería la información necesaria para tomar medidas en los años venideros sobre los requisitos para ingresar a la carrera y las exigencias durante el cursado.

AGRADECIMIENTOS

Los autores estamos profundamente agradecidos por la colaboración y facilitación de material bibliográfico: al Departamento de Orientación Vocacional de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

Se agradece a la Licenciada Laura Mas por la orientación al momento de comenzar con el planteo de la investigación, facilitando a los autores tener una visión concreta sobre lo que éstos querían realmente investigar.

Un agradecimiento especial a quien ha sido para los autores durante toda la carrera y la realización de este trabajo un ejemplo a seguir como persona y profesional, a la Licenciada en enfermería Cecilia Ramírez de Roa quien permitió la recolección de datos a través de las entrevistas a sus alumnos en su cátedra de Salud Pública III.

Extendemos un agradecimiento particular a quienes hicieron posible la realización de este trabajo brindándonos las fuerzas y la orientación necesaria en los momentos adversos que los autores pasaron en el transcurso de esta investigación, a las Licenciadas en enfermería: María Rosa Reyes y Ana Andrada.

Por último y haciendo un reconocimiento muy especial los autores agradecen a sus familias por el apoyo incondicional que les han brindado no solo en la realización de este trabajo sino también durante todo el cursado de la carrera, dando el afecto y la fuerza que necesita una persona que cursa por esta etapa de la vida como lo es un estudio universitario en donde se requiere mucha ayuda para sortear todos los inconvenientes que surgen no solo a nivel de estudio sino a nivel personal durante el cursado.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra las influencias que produce en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo los diversos factores de elección de la carrera y como algunos inciden en mayor o menor medida en el cursado, como lo son la edad, el estado civil, la cantidad de hijos y la situación laboral de los alumnos.

La obtención de la información se llevó a cabo por medio de una encuesta con preguntas de múltiple opción en una entrevista con los alumnos que fueron analizados.

El marco teórico se realizó teniendo en cuenta bibliografía, datos previos suministrados por el Departamento de Orientación Vocacional de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo, análisis realizados hacia el universo realizados por la Licenciada Mas y aportes realizados por los autores referidos a vivencias propias a lo largo del ingreso y el cursado.

TEMA:

Influencias determinantes en la elección de la carrera Licenciatura en Enfermería y su incidencia en el cursado de la misma.

PROBLEMA:

¿Cuáles fueron los factores que influyeron en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en la elección de la carrera y su incidencia en el cursado de la misma en Mendoza en el año 2002?

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN:

La realización de la siguiente investigación se justifica teniendo en cuenta el aporte de información que se brindará a la Escuela de Enfermería de la U.N.C. sobre el perfil de los estudiantes al ingresar y como repercute durante el cursado.

Dicho problema está incluido en las políticas argentinas de enfermería para el decenio 2000, la cual hace referencia a fortalecer la imagen pública de la profesión e identificar y valorar a la Enfermería como importante fuerza social.

El tema se plantea debido a que se nota un bajo rendimiento en los estudiantes analizados y puede llevar a una frustración en la persona tanto profesional como moral si no es tenido en cuenta por los directivos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo.

PROPÓSITO:

Objetivo general: Establecer la relación entre los factores que influyeron en la elección de la carrera y el rendimiento académico.

Objetivos específicos: -Identificar los diferentes motivos por los cuales los alumnos eligieron la carrera.

-Determinar de que forma actúan los factores en el rendimiento académico del alumno y su grado de motivación.

MARCO TEÓRICO

1- PROCESO DE ORIENTACIÓN

La definición oficial de orientación vocacional, formulada por la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional, en 1937, afirma que es "El proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella".

Según Germanin "La orientación es un proceso y está en proceso" subraya el hecho de que las técnicas mismas con que se ejecuta el proceso sistemático se transforman y están, en este momento del desarrollo de la especialidad, en continua elaboración. Por todo esto la palabra *proceso* es clave en orientación. *Orientación* es "reconocimiento de ciertas marcas para guiarse en la propia conducta", y *orientar* "informar a una persona de lo que ignora y quiere saber, del estado de un asunto para que sepa cómo conducirse en él".¹

Su etimología alude al doble significado con que puede ser empleada la palabra: como un llamado de algo o alguien que está fuera del sujeto o como una inclinación que emana de la propia persona, como una voz interior que impulsa hacia determinada actividad.

Teniendo en cuenta estas dos definiciones, para los autores la orientación implica un proceso en donde la persona busca su identidad a través de un conjunto de factores que van a influir y determinar las conductas que lleven al progreso del individuo, permitiéndole realizar una buena elección que lo satisfaga.

¿Quién es el sujeto de la orientación?

"El sujeto no es un ente abstracto; son personas de ambos géneros (masculino y femenino, varones y mujeres) con sus dificultades y sus búsquedas, su realidad cotidiana y su preocupada interrogación sobre su futuro personal y social laboral".²

«Sujeto» podría leerse también como «quien está sujetado».

¿Qué cosa, o quiénes, lo sujetan? Lo que sujeta al sujeto: las estructuras socioeconómicas, culturales y educativas, las lealtades familiares de fuertes lazos invisibles, los límites personales, las improntas disposicionales, los fantasmas de angustias, temores, inhibiciones, las múltiples ataduras que imponen su marca a los orientados y les impiden o dificultan el aprendizaje.

¹ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, Teoría técnica y práctica, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

² MARINA NULLER, Descubrir el camino, Editorial Bonum 1994.

Escuela secundaria

Para los autores es importante comenzar con la orientación desde este ámbito. Diferentes autores opinan que el problema de la elección vocacional es más complicado debido a que la información, con ser un elemento básico, no es suficiente. Durante este periodo, el adolescente siente una preocupación mucho mayor por el conocimiento de sí mismo; por tanto, resulta fundamental la existencia de un gabinete psicopedagógico. Aparte de las tareas que pueden realizar los psicólogos del gabinete para esclarecer las dudas de los jóvenes con respecto a sus aptitudes, para asesorarlos en las técnicas de estudio y apoyarlos en los conflictos de personalidad que muchas veces repercuten en su rendimiento, la escuela secundaria debe poseer una biblioteca de información profesional que permita a los alumnos conocer en forma general el marco referencial de estudios de las carreras, la duración de las mismas, las formas de vida de los profesionales, las perspectivas de empleo, las proyecciones sobre necesidades futuras de las distintas áreas de trabajo, etc.

Se cree que es conveniente tomar conciencia de que las carreras universitarias requieren, tanto para sus estudios como para su práctica profesional, varias aptitudes y diversos intereses; pero, en unas carreras más que en otras, existen aptitudes e intereses que son fundamentales. Como todas las clasificaciones, ésta tiene un valor relativo, pero puede orientar al estudiante en su elección.

Información profesional

Se observa la importancia que tiene una buena información profesional que se refiera sobre todo a las características fundamentales de sus estudios, actividad, forma de vida de los profesionales, intereses y aptitudes que requieren; pero no se entra en detalles de planes de estudio, condiciones de ingreso, duración exacta, especialidades, etc.,

Conducta de elección

La elección requiere de diferentes conductas que permitan llegar a una buena decisión concreta para ello "la mayor parte de las teorías evolutivas sobre la elección vocacional entienden que el proceso de elección es continuo: es un proceso de desarrollo, no es una decisión aislada, sino una serie de decisiones, tomadas a lo largo de un periodo de años. El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones

basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quién ser y su qué hacer o sea con su proyecto de ser. Es evidente que existen distintos periodos de desarrollo de la elección".³

Hay una concepción que abarca tres periodos: la elección de fantasía -de los seis a los once años-, la de tanteo -de los doce a los diecisiete años- y la realista a partir de los dieciocho años, es suficientemente amplia para permitir las variaciones individuales, se considera la elección vocacional como proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo.

Adolescencia e identidad vocacional

El adolescente se pregunta con la misma intensidad no solo: ¿Quién soy?, sino también: ¿Quién seré?, ¿quién soy yo para los otros? Esta última dimensión social, relacionada con la *mismidad*, es la que particularmente va a expresarse a los 16, 17, 18 años, que es, por lo general la edad de la elección. Al elegir una carrera, como en cualquier elección esencial, está en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de sí en términos de autoestima y expectativa. Debe conciliar lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él. La dimensión social de la identidad personal y de la identidad vocacional aparece en forma incuestionable. Desear ser médico, ingeniero, cantor, incluye un serlo al estilo de alguien y supone, por tanto, identificaciones previas.

El adolescente se encuentra aún más solo frente a las ansiedades que el cambio le provoca, por ello es sumamente difícil elegir. Sin embargo, en esta verdadera batalla, las adquisiciones logradas y los aspectos de la identidad personal más resuelta hacen posible la decisión vocacional

" Es en esta perspectiva en que la identidad vocacional surge como el resultante de un continuo de identificaciones que logran relativa autonomía y convergen en una identidad vocacional, lograda en la medida en que pueda elaborar y resolver los conflictos que impone el elegir. Supone el reconocimiento de sus gustos, intereses, la clarificación de los motivos conscientes e inconscientes de sus búsquedas; el conocimiento y aceptación de sus aptitudes; la imagen discriminada de la realidad y la posibilidad de establecer con la carrera elegida un vínculo satisfactorio".⁴

³ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, Teoría técnica y práctica, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

⁴ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, Teoría técnica y práctica, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

Procesos para lograr la identidad

"El proceso de elección se divide en el proceso espontáneo y el proceso sistemático de elección.

El proceso espontáneo: se cumple en un periodo de varios años, a través de identificaciones con figuras significativas del contexto social familiar, educacional.

En este continuo de identificaciones, muchas veces temporarias, que culminan en la elección, influyen de manera muy significativa los cambios sociales y la modificación de las relaciones que los estudiantes, en general mantienen con las generaciones adultas. Los adultos pueden favorecer u obstaculizar la realización de esta tarea evolutiva fundamental en la adolescencia, que es elegir una carrera y prepararse para ella, tarea que, como anteriormente desarrollamos, visualizamos engarzada en la elaboración de la identidad. Mientras en las generaciones adultas la carrera sigue siendo símbolo de *status* y permanece la idea de que solo mediante un título universitario o superior es posible abrirse camino en esta competitiva sociedad.

Llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo, motivacional, afectivo y conativo o de la acción. Los procesos *cognoscitivos* que colaboran para hacer una buena elección vocacional se refieren a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad social en que vive y acerca de algunos de cuyos objetos (*las profesiones*) deberá realizar la elección. O sea, el joven debe poseer información y conocimientos seguros acerca de: a) las propias *condiciones biológicas* (esto es, salud, posibles minusvalías físicas, defectos orgánicos, etc.); b) las propias *condiciones psicológicas* (es decir, aptitudes generales y específicas, intereses, nivel de conocimientos alcanzado, características de personalidad, actitudes, adhesión a valores, nivel de aspiración, grado de perseverancia, etc.), y c) las condiciones de *posibilidades económicas* (en general) para afrontar las exigencias de la carrera futura, ya sea logradas a través de la familia, el trabajo personal, las becas, los préstamos, etc.

Además, debe poseer información acerca del medio social del cual forma parte; tener conocimiento de las instituciones educativas del nivel que se propone lograr y de las posibilidades de trabajo en las distintas áreas del quehacer humano en su comunidad; disposición para trasladarse lejos si fuera necesario

y, por último, conocimiento de las materias y tareas correspondientes a cada una de ellas".⁵

Factores que inciden en la elección vocacional

A modo de división didáctica, se puede considerar que los factores que influyen en la elección vocacional de un joven son: , a) Factores personales, psicológicos, subjetivos o *intrínsecos* del joven b) de índole externa al sujeto mismo, factores sociales, *objetivos, extrínsecos al joven* y propios del medio en que vive.

Los factores del grupo a) o *intrínsecos* están constituidos por todo aquello que el joven aporta, como personalidad individual, dotes o aptitudes, inteligencia, intereses, posibilidades físicas, actitudes, etc, el papel de los padres ha de consistir en contribuir a desarrollarlos al máximo. ¿Cómo?, pues poniendo al joven en contacto cada vez más amplio con la realidad social y natural que lo rodea; estimulándolo y, sin descuidar ninguno, fomentando el desarrollo de todos sus sentidos, su motricidad, su lenguaje, su pensamiento, sus valores éticos; es decir, motivándolo y proporcionándole modelos en todas las esferas de la realidad, a través de la música, el arte, la naturaleza, las ciencias, los idiomas, los viajes, deportes, las lecturas, etc.

Por otro lado, están los factores sociales que influyen en la elección vocacional y que en cierto modo restan libertad a sus propias decisiones. Esto provoca que muchas veces se establezca un conflicto entre lo que el joven quisiera elegir, teniendo en cuenta sólo las propias aspiraciones y lo que piensa que socialmente le conviene elegir, por motivos de económica o de perspectivas de progreso. El joven debe estar ubicado y conocer la realidad social en que se mueve, sin desconocer que ésta es cambiante y que existen otras realidades sociales dentro y fuera de su país. Debe tener conciencia de sus vínculos familiares y del grado de necesidad de los mismos; debe conocer las profesiones de su medio social; observar y reflexionar acerca de las profesiones de quienes le rodean y aprender a ver sus ventajas y desventajas, independientemente de quienes las ejercen; por ejemplo, no tiene que juzgar toda la medicina por el tipo de ésta que ejerce el padre o el tío, ni toda la carrera docente por algunos profesores que haya tenido.

⁵ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, Teoría técnica y práctica, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

a) FACTORES DEL SUJETO (diferentes en grado y cualidad para cada persona)

Pueden señalarse entre otros:

Constitución física

Nivel intelectual

Aptitudes específicas

Intereses

Nivel de conocimientos adquiridos

Experiencia vital

Motivación y afectividad

Pertenencia a uno u otro sexo

Vínculos familiares

Adhesión a ciertos valores

Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección

Tipo de personalidad, temperamento, carácter.

Nivel de aspiración.

Necesidad de logro.

Dificultades sensoriales y motrices, etc.

b) FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL (diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad)

Ubicación geográfica.

Estrato social de pertenencia.

Nivel cultural.

Instituciones educativas.

Fuentes de trabajo.

Estructura económica familiar y local.

Diversidad de objetos de elección.

Al elegir una profesión se escoge simultáneamente un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma y estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, y se dejan de lado todas las otras posibilidades. Este es muy difícil a veces; tal vez no todos los concomitantes de una profesión (es decir, estudios, tareas, estilo de vida, posibilidades económicas, status social) nos gusten más que los de otras profesiones. Esto hace difícil la decisión, pues al elegir algo tenemos que dejar de elegir muchas otras cosas. Este dejar de elegir, este añorar lo que no podemos tener al elegir algo, debe ser resuelto. Gran parte de la insatisfacción de los desorientados reside en no haber sabido desprenderse definitivamente de lo que por pertenecer a otros ámbitos no puede tenerse. En vez de dirigir su atención hacia lo que está a su alcance dentro de su profesión y realizarse dentro de

sus posibilidades, desperdician energías en añorar y sentir nostalgia por aquello del pasado que aún pervive en sus interiores.

Imagen profesional

Según los autores la elección vocacional hecha en función del prestigio social que otorgue una carrera es una de las maneras más equivocadas y conflictivas.

La elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica.

También muchas vocaciones se frustran por temor a elegir carrera u ocupaciones de poco prestigio social. Jóvenes con gran habilidad manual, que hubieran podido ser muy felices artesanos, se convierten en universitarios mediocres, únicamente por haberse criado en ambientes donde se mira con desmedro el elegir un oficio manual y aun una artesanía artística. Sin embargo, esto nos permite entrar en la esfera de los prejuicios, que en ningún caso se muestran tan claros como en el de la elección profesional.

"Se pueden distinguir tres periodos fundamentales en el proceso de elección ocupacional del hombre. La edad de éste en cada uno de ellos es la siguiente:

a) *Periodo de las elecciones fantaseadas*, aproximadamente hasta los 11 años. Hay en esta fase una adopción de distintos roles sucesivos : el niño es médico y paciente, vendedor y comprador, ladrón y policía, etc.

b) *Periodo de tentativas o proyectos de elección*, aproximadamente hasta los 17 años. Durante este lapso, los jóvenes, estudiantes por lo general, prestan mayor atención a sus intereses, pero el planteamiento de sus inquietudes es todavía muy subjetivo.

c) *Periodo de elección realista*. Empieza a partir de los 17 o 18 años, y constituye el paso a una consideración más objetiva de la realidad : el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura, como un adulto con plena identidad ocupacional. Muchos nunca llegan a dar este paso

hacia una actitud realista: suelen ser los desorientados o los perpetuamente descontentos.”⁶

Prestigio social de las ocupaciones

Toda ocupación del hombre disfruta de un prestigio social ubicable dentro de una escala jerárquica; pero el lugar de cada trabajo en ella no es permanente, sino que responde a criterios y opiniones populares que varían con las épocas y los países; y aun dentro de un mismo grupo social, no es completamente igual para todos los subgrupos. Estas ordenaciones jerárquicas se pueden estudiar con un criterio puramente especulativo, basándose en el sentido común o juicio de los expertos.

Es evidente que existe en nuestra cultura, al igual que en casi todas, una profunda preocupación por el *qué dirán*, la respetabilidad, las apariencias de corrección, la honorabilidad, la eficiencia y la distinción, todo lo cual se refleja en los juicios valorativos dictados respecto de las profesiones.

“Para Estados Unidos, por ejemplo, podemos indicar la siguiente, realizada en base a la escala de prestigio social obtenida en un estudio del Centro Nacional de Investigaciones sobre la Opinión, hecho por P. Hall y C. North, en Detroit, Michigan. Para su elaboración, con una muestra muy cuidadosamente seleccionada de toda la nación norteamericana, sólo se tuvieron en cuenta profesiones y oficios de marcado carácter varonil. El orden de mayor a menor prestigio en dicha lista es el siguiente:

1. Médico.
2. Profesor universitario.
3. Científico.
4. Arquitecto.
5. Químico.
6. Dentista.
7. Abogado.
8. Ingeniero.
9. Sociólogo.
10. Maestro.
11. Contador.
12. Pequeño propietario rural.
13. Pintor de paredes.
14. Electricista.

⁶⁻⁷ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, *Teoría técnica y práctica*, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

15. Trabajador social.
16. Empleado de oficina.
17. Agente de seguros.
18. Corredor de comercio.
19. Cartero.
20. Sastre."⁷

El hogar y la elección vocacional

Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo, asumen una postura definida sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo; pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como lo es la elección del nombre propio de los niños. Podríamos decir que en muchas familias, con la misma naturalidad que se impone el nombre a un hijo, se le impone una forma de vida.

Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su propio pasado. Los padres recuerdan, con la de él, su particular evolución, los juegos que practicaron; las mismas sorpresas, alegrías y decepciones que tuvieron, de modo que el niño es como el recuerdo personificado de la propia infancia de aquellos. Pero esta identificación con los hijos no es perpetua; poco a poco, los padres descubren las diferencias que los separan entre sí; comparan entre lo que ellos creen que fueron y lo que el hijo es, y en la medida en que la imagen del niño difiere de la suya propia, lo sienten como un adversario o un rival; piensan a menudo que quiere romper sus tradiciones, ser defensor de causas contrarias o sostén de lo que ellos combaten.

La influencia que el medio familiar ejerce sobre la orientación de la vida profesional constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera. Tal evidencia presupone que, durante dicho proceso, los padres deciden la profesión de los hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales entre los suyos, la existencia de algún negocio familiar, la carrera o el oficio del jefe de la casa, etc., antes, incluso, que por las actitudes mismas o el gusto personal de los propios afectados.

Como el cuidado de los padres por la carrera o el empleo de los hijos responde, sobre todo, a un afán de querer capacitarlos adecuadamente para que en lo futuro puedan ganarse la vida de manera holgada, conviene entonces tener alguna idea de cómo se establecen los ingresos económicos en las distintas ocupaciones.

Tipos de padres

"Los padres no deben contemplar la carrera del hijo como algo provechoso para ellos mismos. Hay, en este sentido, muchos modelos de padres; indicaremos, sólo como muestra, algunos de los más característicos :

1. Aquel que quiere para su hijo lo que él no pudo ser ("ya que yo no pude estudiar -se dice- por lo menos que estudie él"), sin detenerse a pensar si su hijo cumple los requisitos mínimos para poder hacerlo, es decir, si posee las aptitudes e intereses para realizar dichos estudios.
 2. Aquel que desea para su hijo la misma carrera que él estudió: ("si mi hijo estudia Derecho -es el razonamiento- no tendrá problemas; al comienzo yo le abriré el camino, será como yo").
 3. Aquel que desea para su hijo cualquier carrera, menos la suya. El razonamiento es: "Mi profesión o trabajo no me ha hecho feliz, así que dentro de éste tampoco él podrá serlo."
 4. Aquel que creyendo al hijo más libre sin su influencia, en realidad se desentiende de la parte que le corresponde y lo deja solo en el momento en que necesita más apoyo. ("No quiero influir en ti, haz lo que quieras: yo no quiero asumir ninguna responsabilidad por los errores que cometes.")
- No se puede decir cuál de estos modelos resulta peor, sino únicamente que todos resultan malos, ya que, en realidad, tal clase de padres no tienen como objetivo al hijo, sino a sus propios deseos e inseguridades."³

Cabe señalar que no todos los individuos tienen la misma oportunidad de ingresar a las diferentes ocupaciones, pues, al margen de problemas de aptitud o de interés personal, hay razones que van desde las dificultades económicas para lograr una educación formal adecuada hasta las de orden familiar, distancia geográfica, falta de información vocacional y discriminaciones por sexo, raza o religión.

Vocación

³⁻⁹ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, Teoría técnica y práctica, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

En lengua corriente "se lo identifica como inclinación, predisposición a un estado, profesión o carrera" El *Diccionario de Psicología*, de Larousse, define *vocación* como: una afición imperiosa a una actividad, profesional o artística en persona que posee las aptitudes requeridas [...] La *vocación* es el resultado de causas profundas, a menudo inconscientes, que empujan literalmente al sujeto a elegir determinada actividad con preferencia a otra [...]

En Heidegger es posible suponer que la *vocación* es un llamado de la existencia, perdida entre las cosas con el fin de que vuelva a ser sí misma.

"Se entiende que la *vocación* de un individuo se va formando de manera similar a la identidad. En el seno familiar van surgiendo identificaciones que, al principio, son meras imitaciones y que, poco a poco, se van asimilando como identidad. Esta evolución de la identidad está íntimamente imbricada con el procesamiento de la personalidad total"⁹.

Motivación vocacional

La teoría de Maslow, con su distinción entre *motivación deficitaria* y *motivación de desarrollo*, presta adecuado marco teórico a esta realidad. Cuando la *motivación* es *deficitaria* la *elección vocacional* es inmadura y sirve para aumentar el conflicto. En la *motivación de desarrollo* el sujeto no está urgido por la reducción de la tensión, busca la realización de sus posibilidades, lo cual puede implicar un aumento actual de la tensión, mientras que su cumplimiento proporciona independencia y serenidad.

Un motivo, según Kuhlén, no es una entidad psicológica: cualquier aspecto de la conducta tiende a ser determinado no por un solo motivo, sino por la situación motivacional total.

Hay una estrecha relación entre *tensión* y *motivación*. Efectivamente aunque queremos estabilidad, equilibrio, buscamos también variedad y tensión. Los motivos de realización del sí mismo tienen una dimensión infinita. Toda conducta tiende a reducir tensiones, pero más allá de esa reducción la finalidad última es realizar las posibilidades del individuo, y esta tarea implica, muchas veces, aumento por lo menos temporal de la tensión.

Aptitudes

Las aptitudes desempeñan también un papel en la elección. El peso de las aptitudes en la decisión vocacional ha sido variable a través de la historia.

Aptitud, siguiendo la definición del diccionario Warren, la condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la habilidad de un individuo para adquirir, con algún entrenamiento, cierto conocimiento o destreza.

" Las personas tienen aptitudes en grados distintos e intereses diversos; pero mucho puede hacerse para modificar y ampliar ambos, y lo mejor que puede realizar un padre en este sentido, resumiendo todo lo anterior, es:

1. *Estimular y motivar* a su hijo para que desarrolle todas sus potencialidades.
2. *Informar* a su hijo lo mejor que pueda acerca de todos los campos de actividad, puesto que todo trabajo, tarea o estudio es tan bueno como otro si se realiza con cariño, esfuerzo y honestidad.
3. Incitar al joven para que *asuma su responsabilidad* y participe activamente en su propia elección profesional¹⁰.

2- DESEMPEÑO DE LA ENFERMERÍA

Qué hace un enfermero

Las actividades que pueden desempeñar los enfermeros con el título de Licenciado en enfermera otorgado por la Universidad Nacional de Cuyo se concentran en dar cuidados integrales en enfermería al paciente, la familia y la comunidad administrar: servicios de Enfermería en Hospitales y Centros de Salud, enseñar en Cursos de Auxiliares de Enfermería y Escuelas de Enfermería de nivel básico e Investigar en el área de su competencia, integrarse al equipo de salud en su rol de profesional especializado.

¿Cuál es su rol?

La función actual del enfermero consiste en prevenir la enfermedad, cuidar a los enfermos y fomentar la salud. Anteriormente sus deberes eran sencillos e implicaban poco conocimiento y comprensión de las enfermedades de los pacientes y del tratamiento médico.

¹⁰ ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, Teoría técnica y práctica, Editorial Bonum 2003, Edición renovada.

Los cambios que día a día ocurren en medicina han influido para que el enfermero asuma deberes más complejos, aprenda a trabajar con equipos nuevos, adquiera mayor conocimiento y comprensión del diagnóstico y tratamiento médico, así como de su profesión. Actualmente el enfermero es un profesional especializado, que además de ejecutar gran variedad de tratamientos prescritos por el médico, está capacitado para asesorar en cuestiones de salud, coordinar las actividades de otros miembros del equipo de enfermería en la atención de los pacientes y trabajar con profesionales de disciplinas afines como elemento colaborador del equipo de salud.

Además, el enfermero tiene una actividad propia e independiente que consiste en ayudar al paciente a sobrellevar los inconvenientes derivados de su estado; es decir, no solamente colabora con el médico en los aspectos curativos de la atención, sino que proporciona a los pacientes, cuidados destinados a reducir las molestias que los afectan y conseguir cierto grado de bienestar.

Los enfermeros participan también en el estudio de mejores técnicas para la atención de pacientes; realizan ajustes permanentes a sus planes de cuidados con el objeto de lograr mayor eficacia en las medidas destinadas a satisfacer las necesidades de los mismos y a través de estos procedimientos de enfermería, fundamentados científicamente, reintegrar al paciente sano física y psíquicamente a la sociedad.

El desempeño del Licenciado en enfermería en las actividades para las que está preparado depende de las situaciones institucionales: normas de trabajo, política hospitalaria, profesionales médicos y paramédicos. Estas circunstancias repetidas veces limitan la capacidad y posibilidad del enfermero de integrar equipos de salud, cuyos objetivos deben ser la curación y rehabilitación del hombre enfermo, la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud. Lo ideal es que todos los componentes de un equipo de salud, incluido el enfermero, tengan claramente establecidos su rol para que puedan llevarse a cabo trabajos interdisciplinarios y no que cada miembro del grupo desarrolle su actividad profesional individualmente, situación común en la mayoría de los centros hospitalarios.

¿Cuál es la función social del enfermero?

El enfermero cumple una eficiente función social al brindar durante las 24 horas del día asistencia integral al paciente, considerando su medio

ambiente, su contexto socio-económico y cultural para recuperarlo y rehabilitarlo como individuo útil a la sociedad.

Por otro lado, la función social de los enfermeros está directamente relacionado con el área sanitaria, participando activamente en programas integrales de salud.

Un programa integral de salud incluye cuatro servicios principales:

- a) Fomento de la salud
- b) Prevención de las enfermedades
- c) Diagnóstico y tratamientos de las enfermedades
- d) Rehabilitación

¿Se requieren intereses y habilidades específicas?

Para ingresar a la carrera de enfermería, al futuro estudiante debe interesarle brindar asistencia integral física y emocional a personas enfermas, debido a esto, debe agradaarle las distintas tareas que realizan los enfermeros y desear adquirir fundamentos científicos que avalen las técnicas y procedimientos de enfermería; así mismo, interesarse por una comunidad sana o bajo control sanitario.

Es importante tener en cuenta que el enfermero no siempre tiene el reconocimiento de pacientes y profesionales y que en repetidas ocasiones debe renunciar a intereses personales en beneficio de sus pacientes. Los horarios a cumplir no son fijos, los días de franco pueden coincidir o no con el fin de semana.

El enfermero necesita evidentemente gozar de buena salud, no tener defectos físicos ni sensoriales, higiene y pulcritud en el vestir y en su persona.

La profesión exige del enfermero ser firme y disciplinado, facilidad para establecer situaciones afectivas y de comunicación y poseer estabilidad emocional para soportar situaciones estresantes.

3- ANTECEDENTES DE LA CARRERA

La práctica de enfermería y sus espacios de trabajo se dan como un fenómeno derivado de la práctica de salud en la República Argentina. Hay una concentración del personal profesional principalmente en puestos administrativos en los establecimientos hospitalarios dedicados a la

restauración de la salud y muy pocos en establecimientos de primer nivel de atención.

Legalmente, el personal está constituido por licenciados, enfermeros y auxiliares de enfermería; pero en la práctica existe un cuarto componente que son llamados "ayudantes" y en otros enfermeras "empíricas", ninguna tiene formación formal.

En la mayoría de los servicios no existe una división técnica del trabajo entre enfermeros, auxiliares y personal empírico, todos se los denomina "enfermeros", sin tener en cuenta los estudios ni la función.

La enfermería es una ocupación construida socialmente como "femenina" y "vocacional".

En Mendoza, en los licenciados egresados de la Escuela de Enfermería de la U.N.Cuyo se nota un predominio del sexo femenino. Lo que se destaca en la elección de la carrera es un incremento marcado del factor predominante de elección: la salida laboral, a pesar de que la vocación se mantiene como el principal determinante.

4- DE LA CARRERA

El ciclo de Licenciatura permite una formación técnico-científica y humanística el egresado podrá completar su formación y afianzar su identidad participando de las funciones de asistir, enseñar e investigar, propias de todo perfil profesional.

Los estudios de Licenciatura en Enfermería se constituyen en una nueva alternativa dentro de la oferta educativa, ampliándola y orientándola hacia carreras no tradicionales en el área salud y de rápida inserción laboral.

El Licenciado egresado de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cuyo, deberá ser una persona con competencia científica y técnica para brindar cuidado y ayuda profesional al individuo, familia y comunidad, tanto en situaciones de salud como de enfermedad, satisfacer sus necesidades fundamentales cuando tenga limitaciones para hacerlo por sí mismo en circunstancias de daño o riesgo de su salud y promover su autocuidado e independencia precoz, mediante la aplicación de principios científicos y tecnológicos y el establecimiento de una relación interpersonal significativa, que asegure el respeto y dignidad personal de quienes están a su cuidado; que ejerza la profesión dentro de los principios éticos y de los

valores de la cultura argentina. Deberá estar capacitado para enseñar, administrar e investigar en el área de ejercicio de su profesión.

Su formación se orienta hacia la aplicación de la administración estratégica en los Procesos de gestión y en la toma de decisiones en la atención integral, como en la docencia e investigación, ejerciendo su profesión en el marco de los principios morales y éticos que le son propios, teniendo en cuenta la problemática de salud de la población, políticas y programas sectoriales en desarrollo.

El objetivo de esta carrera es formar profesionales de enfermería según las necesidades nacionales y regionales, que sean capaces de identificar e interpretar los problemas de salud en general y de enfermería en particular, para brindar un servicio efectivo acorde con las necesidades de nuestra sociedad.

El Currículum se desarrolla en cuatro años, organizado en tres áreas:

- Área profesional.
- Área biológica.
- Área socio-humanística.

y secuenciado:

- + de lo concreto a lo abstracto.
- + de lo global a lo especializado.
- + del análisis a la síntesis.

Una de las materias fundamentales de la Licenciatura es ENFERMERÍA la cual nos permite construir el rol de la Enfermería a partir del análisis de las necesidades básicas del hombre, integrando los aportes científicos de las diferentes materias, de modo de elaborar proyectos de intervención fundamentados para mejorar la calidad de atención a la población.

A medida que se avanza en la carrera permite adquirir conocimientos sobre los procesos patológicos de naturaleza clínica, médica, quirúrgica y psiquiátrica, agudos y crónicos, en las distintas etapas de la vida adulta aplicando los principios científicos de la atención de enfermería, a personas adultas con afecciones médico-quirúrgicas y psiquiátricas de mayor prevalencia en la región.

También es posible aplicar el proceso de enfermería en la atención integral de la madre, el niño y el adolescente, orientado hacia la satisfacción de las necesidades básicas en situación de salud o enfermedad.

Esta materia permite ponerse en condiciones de aplicar el Proceso de Atención de Enfermería en pacientes de cualquier edad, en estado agudo crítico, priorizando la concepción de la Atención Integral.

Otra de las materias fundamentales es SALUD PÚBLICA que permite analizar el contexto social epidemiológico local y regional, y los factores que lo determinan, proveyendo a los estudiantes de un método que les permita profundizarlo en cada contexto específico que deba actuar. Comprender al hombre como un sujeto de atención y a la vez, producto del medio socio-cultural en que se desarrolla, con todos sus comportamientos socioculturales en materia de salud.

A través de ella es posible comprender los factores de riesgo, utilizando los estudios epidemiológicos en patologías médico-quirúrgicas y psiquiátricas, a fin de participar en programas de salud en el adulto. Participar en los programas de salud materno-infanto-juvenil, en grupos multidisciplinarios, con enfoque de riesgo.

A estas dos materias fundamentales se suman ORGANIZACIÓN Y GERENCIA DE SERVICIOS e INVESTIGACIÓN.

La primera tiene como objetivos comprender el proceso administrativo aplicado a la práctica de Enfermería, basado en un proyecto de creciente complejidad utilizando los instrumentos de la administración aplicados a Unidades de Atención de Salud y aplicar el proceso administrativo en los servicios de enfermería dentro de un contexto social de trabajo multidisciplinario.

La segunda permite identificar las distintas etapas del método científico y determinar su uso en la práctica profesional en sus diferentes campos de acción e interpretar los datos estadísticos básicos aplicados en la Investigación en Salud, como también, desarrollar la capacidad crítica mediante la ejecución de proyectos de investigación, incorporando conceptos de método científico, especialmente aplicados al estudio de la problemática propia del área de Enfermería.

Esta carrera toma como sistema de evaluación al siguiente método:

La evaluación se desarrolla en un proceso continuo, sirviendo de retroalimentación permanente al educando y permitiendo al docente instrumentar nuevas medidas pedagógicas y reajustes a los programas. La evaluación se implementa a través de distintos tipos de pruebas de

conocimientos y mediante la observación sistemática del alumno en las experiencias de aprendizaje.

Las asignaturas complementarias de las áreas biológicas y socio-humanísticas se evaluarán por calificaciones parciales que no excederán de tres en las asignaturas anuales, y de dos en las cuatrimestrales. En asignaturas anuales y cuatrimestrales, una de las calificaciones deberá obtenerse por trabajos teórico-prácticos, presentación de informes, resolución de casos problemas y la otra calificación, por prueba parcial.

La promoción de la materia es por correlatividades y la aprobación del área profesional por examen final, en el área biológica y sociohumanística o complementaria, por promoción. Si no lo logra, debe rendir examen final. A los efectos de la promoción por correlatividades, se considera asignatura regular cuando haya sido aprobada por promoción o haya cumplido los requisitos mínimos para poder rendir examen final.

Los alcances del título de Licenciado/a en Enfermería son:

- Diagnostica las necesidades de enfermería, la situación de salud del individuo y la familia e identifica grupos de riesgo.
- Realiza controles específicos a personas y grupos particularmente expuestos; administra vacunas, e imparte enseñanza especial de salud con el objeto de proteger al individuo, familia y grupos de las enfermedades de mayor incidencia en el medio.
- Planifica el cuidado a proporcionar a los enfermos, para asegurarles una atención individualizada, integral, continua y efectiva.
- Prepara, protege y asiste física y psicológicamente al paciente antes, durante y después de procedimientos diagnósticos y terapéuticos, administra la terapéutica médica prescrita.
- Ayuda al enfermo y su familia a enfrentar y superar la crisis provocada por la enfermedad y la hospitalización, y los estimula a colaborar en el proceso de recuperación.
- Imparte educación sanitaria a personas y grupos, y los estimula a asumir la responsabilidad de cuidado y control de su salud.
- Dirige y coordina el equipo de enfermería administrando servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, efectuando diagnósticos de situación, elaborando planes, organizando y controlando las estrategias y recursos de enfermería con el objeto de asegurar prestaciones de buena calidad.
- Participa en la formación de Enfermería en sus distintos niveles.

- Participa interdisciplinariamente en la formulación de la filosofía, política, proyectos, programas de salud, y en la toma de decisiones en relación con la implementación de los mismos.
- Realiza investigaciones para generar conocimientos propios y adecuar sus funciones y actividades a los cambios que van apareciendo en la sociedad.
- Participa con miembros de otras disciplinas en estudios epidemiológicos y de otra naturaleza que permitan mejorar el estado de salud de la población.

5- DE LAS RESPONSABILIDADES

Para los autores es importante hacer mención de las responsabilidades que deberían de tener los estudiantes de acuerdo a su situación personal como por ejemplo las personas adultas tienen una visión clara de lo que significa obtener un estudio universitario a su edad y de las responsabilidades que esto implica, tendrá una distribución de horarios destinados al estudio que serán aprovechados al máximo para poder realizar todas las otras actividades extracurriculares.

Por otra parte una persona casada contrae una mayor cantidad de responsabilidades como compartir y coordinar horarios con su pareja para poder estudiar y no dejar de lado a su conyuge, es probable que posea un trabajo y esto también disminuye el tiempo de estudio.

Otro grupo que merece mencionarse es el que posee hijos, lo cual implica una cantidad de tiempo importante para la atención de un hijo y dejar de lado el tiempo de estudio, esto lleva a que la persona tenga la obligación de realizar una buena organización de sus horarios para no descuidar el estudio ni las obligaciones que le competen según su situación.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño elegido por los investigadores para dicha investigación es no experimental porque la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien, en cual es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo.

A su vez este será transeccional al recolectarse datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Dentro de este los investigadores realizarán un estudio correlacional que consta en la descripción de dos o más variables en un momento determinado y sus relaciones.

HIPÓTESIS

Basándose en las teorías enunciadas y teniendo en cuenta su visión desde la experiencia, los autores han recortado algunas hipótesis dentro del campo de variables que inciden en la elección y como éstas afectan el rendimiento académico durante el cursado.

1. La edad, el estado civil y el número de hijos de los alumnos incide en el rendimiento académico.
2. La situación laboral influye en el rendimiento académico.
3. La salida laboral es el principal determinante en la elección de la carrera.

VARIABLES

1- De los estudiantes:

- 1-1) Edad
- 1-2) Estado civil
- 1-3) Cantidad de hijos nacidos
- 1-4) Situación laboral

2- Rendimiento académico:

- 2-1) Cantidad de alumnos que regularizaron las materias.
- 2-2) Cantidad de alumnos que promocionaron las materias.
- 2-3) Cantidad de alumnos que aprobaron las materias.
- 2-4) Cantidad de alumnos con finales desaprobados.

3- Determinantes de elección:

- 3-1) Salida laboral.
- 3-2) Corta duración.
- 3-3) Vocación.
- 3-4) Remuneración.
- 3-5) Otros.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

1- **De los alumnos:** se tomarán los aspectos referidos a datos personales del estudiante ya que estos arrojarán datos válidos para llevar a cabo la justificación de las hipótesis.

1-1) **Edad:** para dicha investigación se tomará el concepto de edad como el período de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el día de la recolección de los datos.

1-2) **Estado civil:** será considerado como la condición en la que se encuentra la unidad de análisis.

1-3) **Cantidad de hijos nacidos:** está dado por el número de hijos que posea la unidad de análisis.

1-4) **Situación laboral:** es la realización de actividades en relación de dependencia fuera del horario de cursado curricular.

2- **Rendimiento académico:** se considera como el requerimiento básico que exige la Universidad Nacional de Cuyo para la carrera Licenciatura en Enfermería para cumplir con el cursado.

2-1) **Cantidad de alumnos que regularizaron las materias:** es considerado como el número de estudiantes que poseen la regularización de materias hasta el 30 de noviembre de 2003.

2-2) **Cantidad de alumnos que promocionaron las materias:** es considerado como el número de estudiantes que tienen promocionadas las materias posibles bajo este régimen hasta el 30 de noviembre de 2003.

2-3) **Cantidad de alumnos que aprobaron las materias:** es considerado como el número de estudiantes que tienen aprobadas las materias en mesas finales incluyendo las mesas de examen final del mes de marzo del 2004.

2-4) **Cantidad de alumnos con finales desaprobados:** es considerado como el número de estudiantes que tienen desaprobados mesas finales incluyendo las mesas de examen final del mes de marzo del 2004.

3- **Determinantes de elección:** son los motivos por los cuales la unidad de análisis se basa para comenzar la carrera.

3-1) **Salida laboral:** es considerado como la demanda de trabajo de dicha profesión.

3-2) **Corta duración:** es el tiempo que requiere dicha carrera para su cursado.

3-3) **Vocación:** será considerado como la fuerza interior de la unidad de análisis que lo lleva a elegir dicha carrera.

3-4) **Remuneración:** se consideran los ingresos que obtendrá la unidad de análisis una vez ejercida la profesión.

3-5) **Otros:** son todos los otros determinantes de elección que no hayan sido definidos en anteriores variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

1- De los estudiantes:

1-1) edad:

1-1-1) de 18 a 22 años

1-1-2) de 23 a 27 años

1-1-3) de 28 a 32 años

1-1-4) de 33 a 37 años

1-1-5) de 38 a 42 años

1-2) estado civil:

1-2-1) soltero/a

1-2-2) casado/a

1-2-3) separado/a

1-2-4) viudo/a

1-2-5) otro

1-3)cantidad de hijos nacidos:

1-3-1)ninguno

1-3-2)de 1 a 2 hijos

1-3-3)de 3 a 4 hijos

1-4)situación laboral:

1-4-1)trabaja

1-4-2)no trabaja

2- Rendimiento académico:

2-1)cantidad de alumnos que regularizaron:

2-1-1)10 materias

2-1-2)9 materias

2-1-3)8 materias

2-2)cantidad de alumnos que promocionaron:

2-2-1)6 materias

2-2-2)5 materias

2-2-3)4 materias

2-2-4)3 materias

2-2-5)2 materias

2-2-6)1 materias

2-2-7)ninguna

2-3)cantidad de alumnos que aprobaron:

2-3-1)5 materias

2-3-2)6 materias

2-3-3)7 materias

2-3-4)8 materias

2-3-5)9 materias

2-3-6)10 materias

2-4) cantidad de finales desaprobados por alumno:

2-4-1) ninguno

2-4-2) 1 final

2-4-3) 2 finales

2-4-4) 3 finales

2-4-5) 4 finales

2-4-6) 5 finales

2-4-7) 6 finales

2-4-8) 7 finales

3- Determinantes de elección:

3-1) Salida laboral

3-1-1) Si

3-1-2) No

3-2) Corta duración:

3-2-1) Si

3-2-2) No

3-3) Vocación:

3-3-1) Si

3-3-2) No

3-4) Remuneración:

3-4-1) Si

3-4-2) No

3-5) Otros:

3-5-1) Si

3-5-2) No

UNIVERSO

Todos los alumnos de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo que ingresaron en el año 2002 y cursan actualmente materias de 3° año en el 2004.

La cantidad del universo es de 24 estudiantes y se tomará en su totalidad porque el tamaño de la población lo permite.

UNIDAD DE ANÁLISIS

Cada uno de los alumnos de la Licenciatura de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo que ingresaron en el año 2002 y cursan actualmente materias de 3° año en el 2004.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Se utilizará una encuesta cerrada de múltiple opción (VER ANEXO N°1) a todo el universo que se realizará por medio de una entrevista personal con cada unidad de análisis. Se utilizará este instrumento porque proporciona confiabilidad y validez a los datos en forma rápida y sencilla. El instrumento fue aplicado por los mismos autores.

La presentación y el análisis de los datos se realizará en tablas univariadas y bivariadas con sus respectivos gráficos para poder obtener una visualización más clara de los datos arrojados por las tablas. Las tablas univariadas tendrán gráficos circulares 3D y las tablas bivariadas estarán graficadas a través de gráficos de líneas.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

TABULACIÓN

A- SEXO

AA- Masculino

AB- Femenino

B- EDAD

BA- de 18 a 22 años

BB- de 23 a 27 años

BC- de 28 a 32 años

BD- de 33 a 37 años

BE- de 38 a 42 años

C- ESTADO CIVIL ACTUAL

CA- soltero/a

CB- casado/a

CC- separado/a

CD- viudo/a

CE- otro

D- CANTIDAD DE HIJOS NACIDOS

DA- ninguno

DB- de 1 a 2 hijos

DC- de 3 a 4 hijos

E- SITUACIÓN LABORAL

EA- trabaja

EB- no trabaja

F- DETERMINANTES DE ELECCIÓN

FA- salida laboral

FB- corta duración

FC- vocación

FD- remuneración

FE- otros

G- RENDIMIENTO ACADÉMICO

GA- regulares

GAA- 10 materias

GAB- 9 materias
GAC- 8 materias
GB- promocionadas
GBA- 6 materias
GBB- 5 materias
GBC- 4 materias
GBD- 3 materias
GBE- 2 materias
GBF- 1 materia
GBG- ninguna materia
GC- materias aprobadas en finales
GCA- 5 materias
GCB- 6 materias
GCC- 7 materias
GCD- 8 materias
GCE- 9 materias
GCF- 10 materias
GD- finales desaprobados
GDA- ninguno
GDB- 1 final
GDC- 2 finales
GDD- 3 finales
GDE- 4 finales
GDF- 5 finales
GDG- 6 finales

MATRIZ DE DATOS

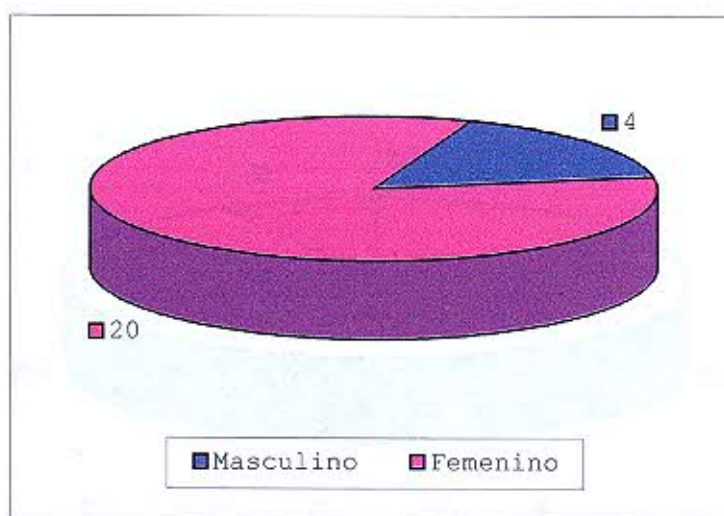
VER ANEXO N°2

TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 y Gráfico 1: Distribución del universo según el sexo

Sexo	f	fr
masculino	4	0,16
femenino	20	0,84
Total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

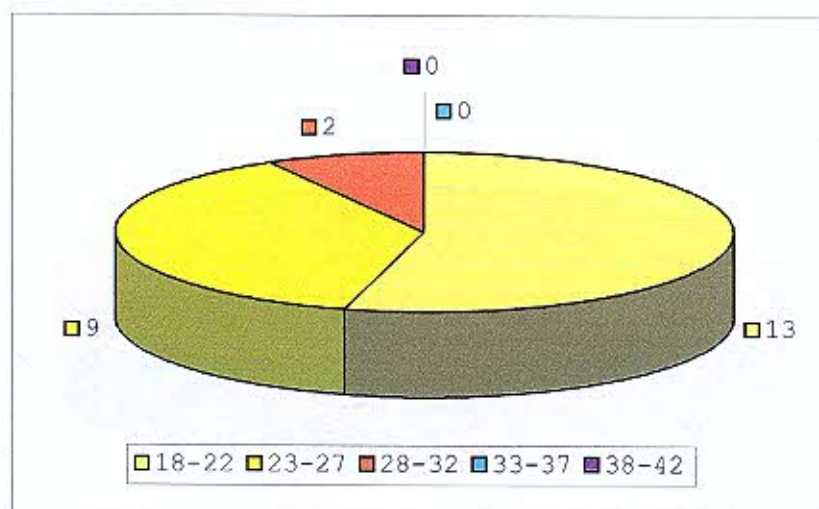


NOTA: como podemos observar tanto en la Tabla 1 como en el Gráfico 1 la distribución de los estudiantes de esta carrera es mayoritariamente femenina como se ha caracterizado la enfermería históricamente.

Tabla 2 y Gráfico 2: Distribución del universo según la edad

Edades	f	fr
18-22	13	0.5
23-27	9	0.4
28-32	2	0.1
33-37	0	0
38-42	0	0
Total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

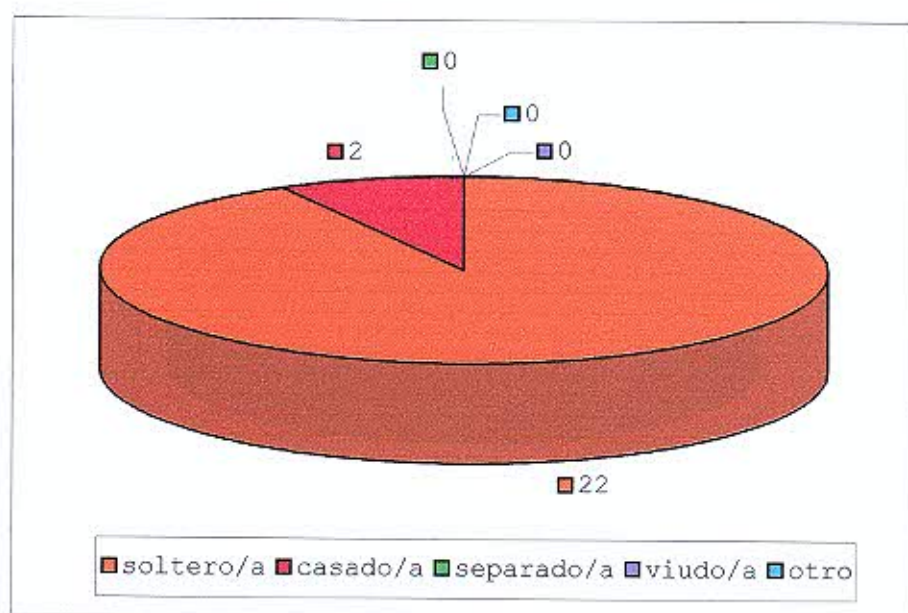


NOTA: Se muestra una tendencia de estudiantes jóvenes con edades entre 18 y 22 años, esto alude a que se elige la carrera ni bien finalizado el ciclo de enseñanza media. Se nota una marcada disminución de estudiantes de edades mayores como marcan los antecedentes de la profesión.

Tabla 3 y Gráfico 3: Distribución del universo según el estado civil

Estado civil	f	fr
soltero/a	22	0,9
casado/a	2	0,1
separado/a	0	0
viudo/a	0	0
otro	0	0
Total	24	1,

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

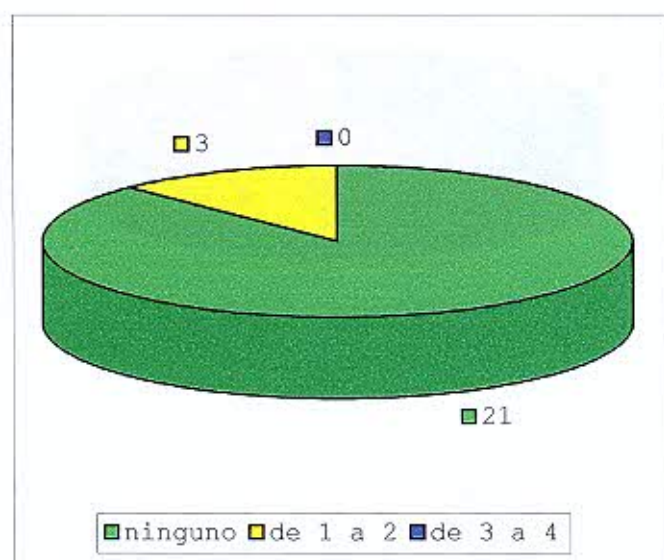


NOTA: Se nota una marcada tendencia a la cantidad de estudiantes solteros/as con respecto a las otras categorías.

Tabla 4 y Gráfico 4: Distribución del universo según la cantidad de hijos

Cantidad de hijos	f	fr
ninguno	21	0,9
de 1 a 2	3	0,1
De 3 a 4	0	0
Total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

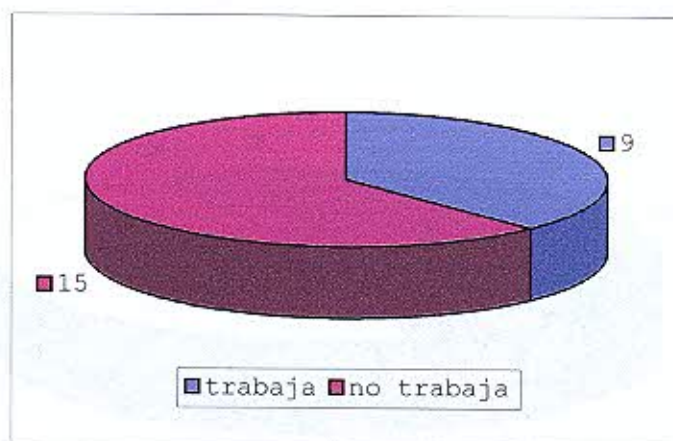


NOTA: tanto la Tabla 4 como el Gráfico 4 nos muestran un elevado número de estudiantes sin hijos.

Tabla 5 y Gráfico 5: Distribución del universo según su situación laboral

Situación laboral	f	fr
trabaja	9	0,4
no trabaja	15	0,6
total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

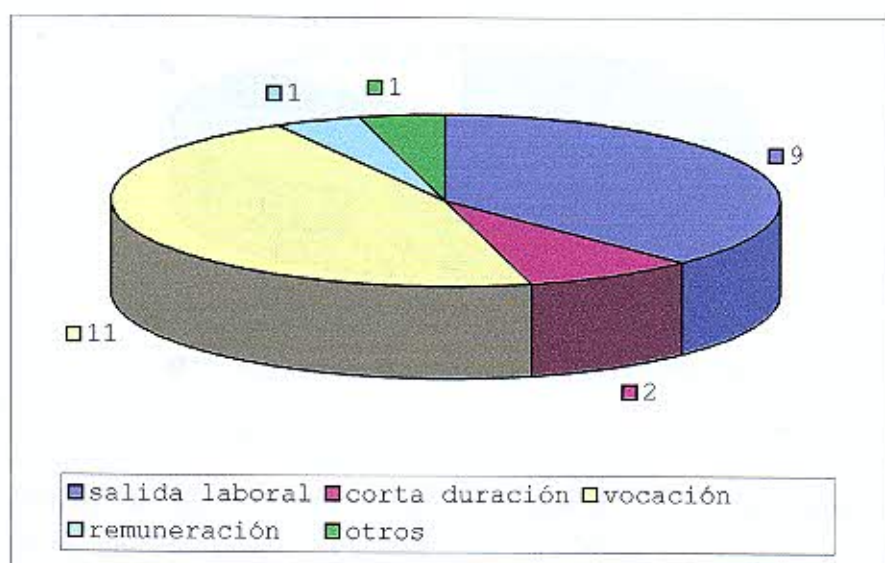


NOTA: No se puede observar una tendencia marcada sobre la situación laboral.

Tabla 6 y Gráfico 6: Distribución del universo según el determinante de elección de la carrera

Determinantes de elección	f	fr
salida laboral	9	0,38
corta duración	2	0,08
vocación	11	0,46
remuneración	1	0,04
otros	1	0,04
total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

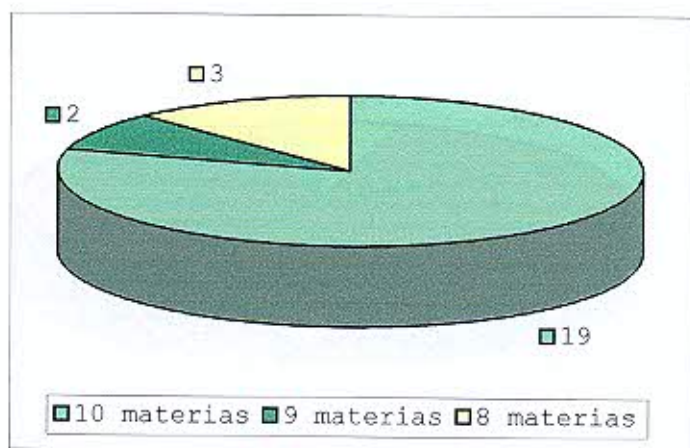


NOTA: Observamos que la mayoría de los estudiantes prioriza tanto la vocación como la salida laboral de la carrera marcando una gran diferencia con las otra categorías. La salida laboral podría explicarse debido a la gran demanda de profesionales que existe hoy en día en el mercado.

Tabla 7 y Gráfico 7: Distribución del universo según la cantidad de materias regularizadas

Materias regulares	f	fr
10 materias	19	0,79
9 materias	2	0,08
8 materias	3	0,13
total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

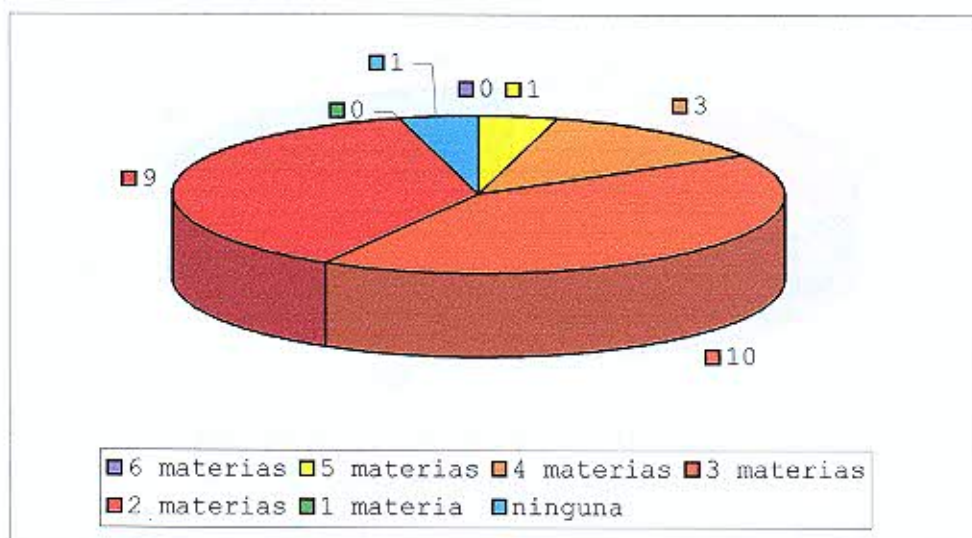


NOTA: Analizando la Tabla 7 y el Gráfico 7 podemos concluir que la mayoría del universo ha podido tener un número de materias regulares aceptable.

Tabla 8 y Gráfico 8: Distribución del universo según la cantidad de materias promocionadas

Materias promocionadas	f	fr
6 materias	0	0
5 materias	1	0,04
4 materias	3	0,12
3 materias	10	0,44
2 materias	9	0,36
1 materia	0	0
ninguna	1	0,04
Total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

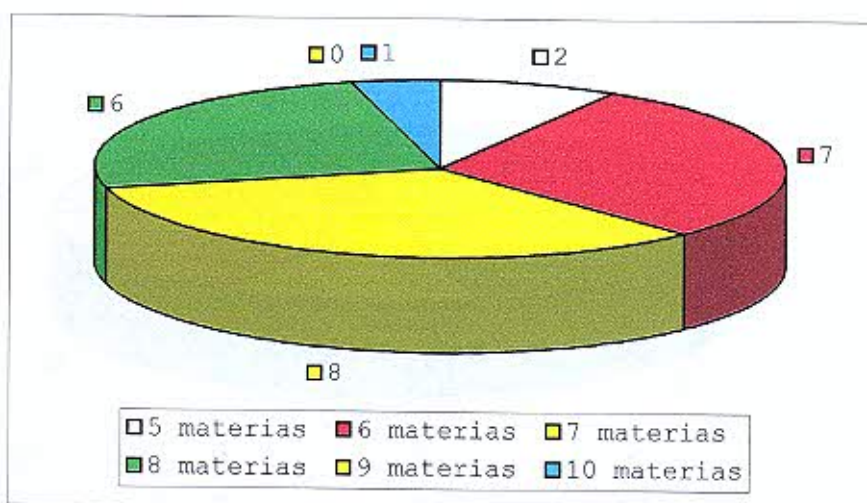


NOTA: La mayoría de los alumnos ha podido promocionar solo el 50% y en algunos casos menos del 50% de las materias posibles bajo este régimen de aprobación.

Tabla 9 y Gráfico 9: Distribución del universo según la cantidad de materias aprobadas en exámenes finales

Finales aprobados	f	fr
5 materias	2	0,08
6 materias	7	0,30
7 materias	8	0,33
8 materias	6	0,25
9 materias	0	0
10 materias	1	0,04
Totales	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

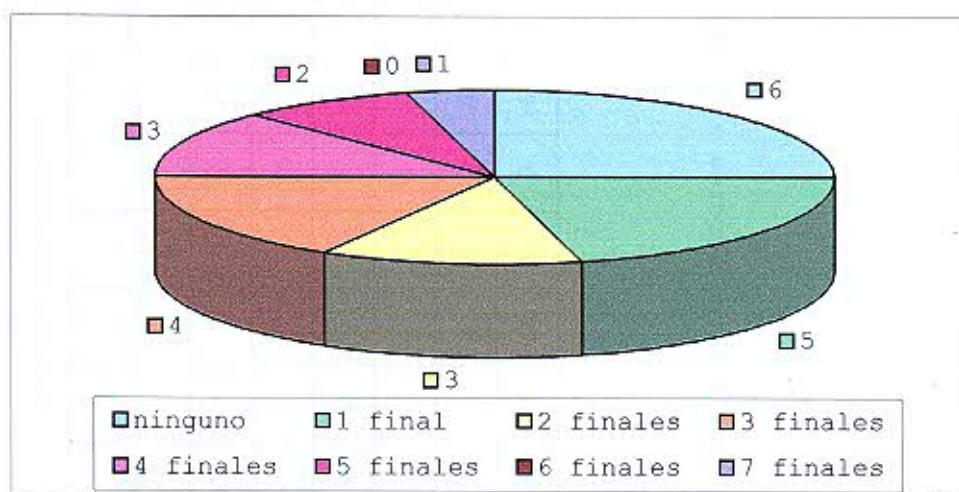


NOTA: Los datos que arrojan tanto la tabla como el gráfico no pueden ser analizados por si solos ya que van totalmente en relación con otras tablas y gráficos.

Tabla 10 y Gráfico 10: Distribución del universo según la cantidad de finales desaprobados

Finales desaprobados	f	fr
ninguno	6	0,25
1 final	5	0,21
2 finales	3	0,13
3 finales	4	0,16
4 finales	3	0,13
5 finales	2	0,08
6 finales	0	0
7 finales	1	0,04
Total	24	1

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas

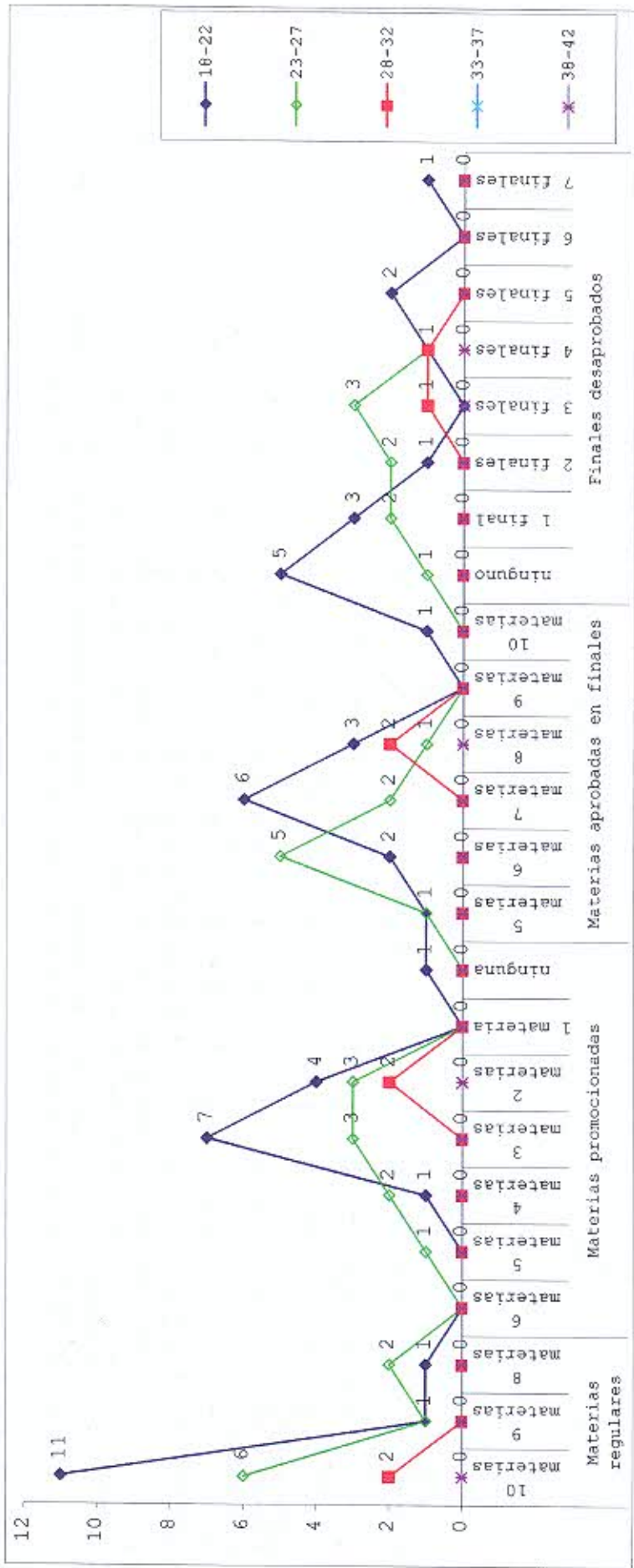


NOTA: Los datos que arrojan tanto la tabla como el gráfico no pueden ser analizados por si solos ya que van totalmente en relación con otras tablas y gráficos.

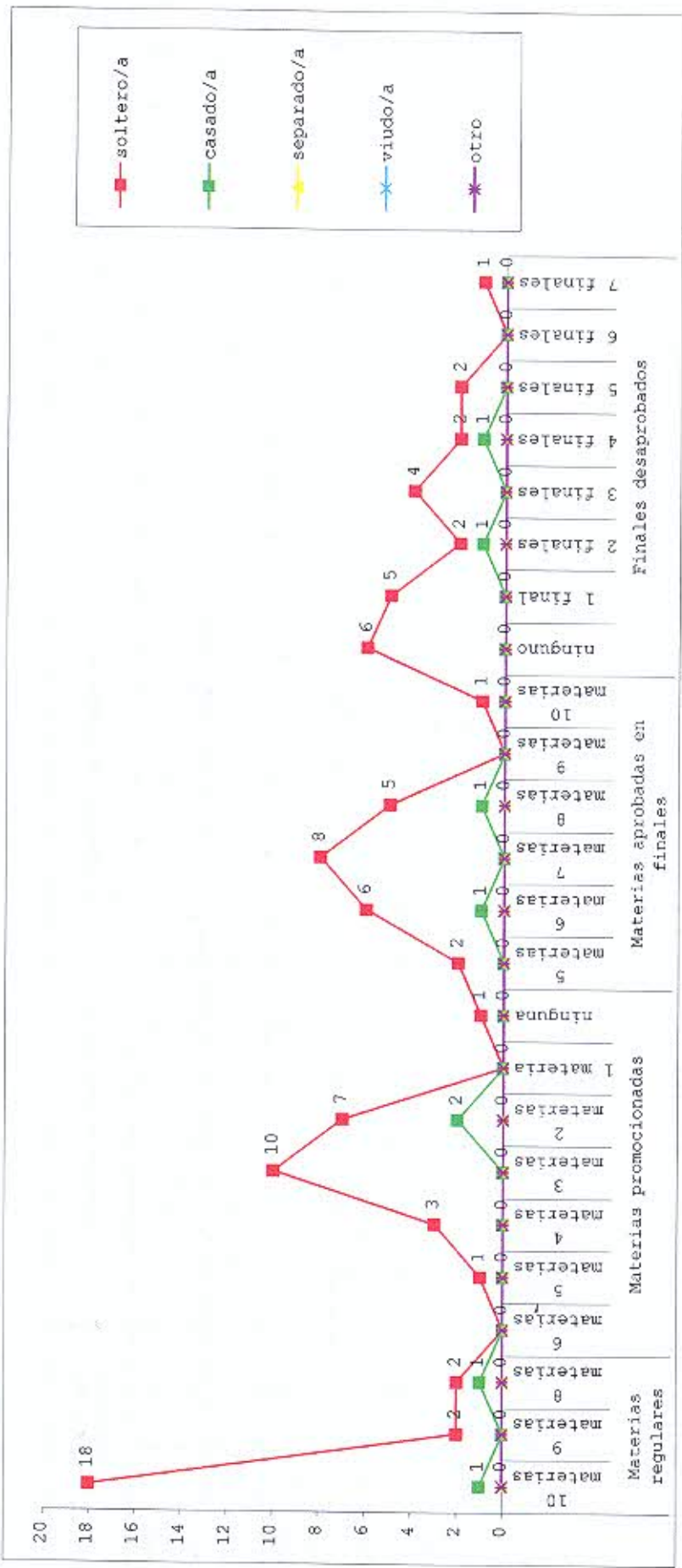
Tabla 11 y Gráfico 11: Relación entre la edad y el rendimiento académico

Edades	Materias regulares			Materias promocionadas						Materias aprobadas en finales						Finales desaprobados						Total de alumnos			
	10 materias	9 materias	0 materias	6 materias	5 materias	4 materias	3 materias	2 materias	1 materias	ninguna	5 materias	6 materias	7 materias	8 materias	9 materias	10 materias	ninguno	1 final	2 finales	3 finales	4 finales		5 finales	6 finales	7 finales
18-22	11	1	1	0	0	1	7	4	0	1	1	2	6	3	0	1	5	3	1	0	1	2	0	1	13
23-27	6	1	2	0	1	2	3	3	0	0	1	5	2	1	0	0	1	2	2	3	1	0	0	9	
28-32	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	
33-37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
38-42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Totales	19	2	3	0	1	3	10	9	0	1	2	7	8	6	0	1	6	5	3	4	3	2	0	1	24

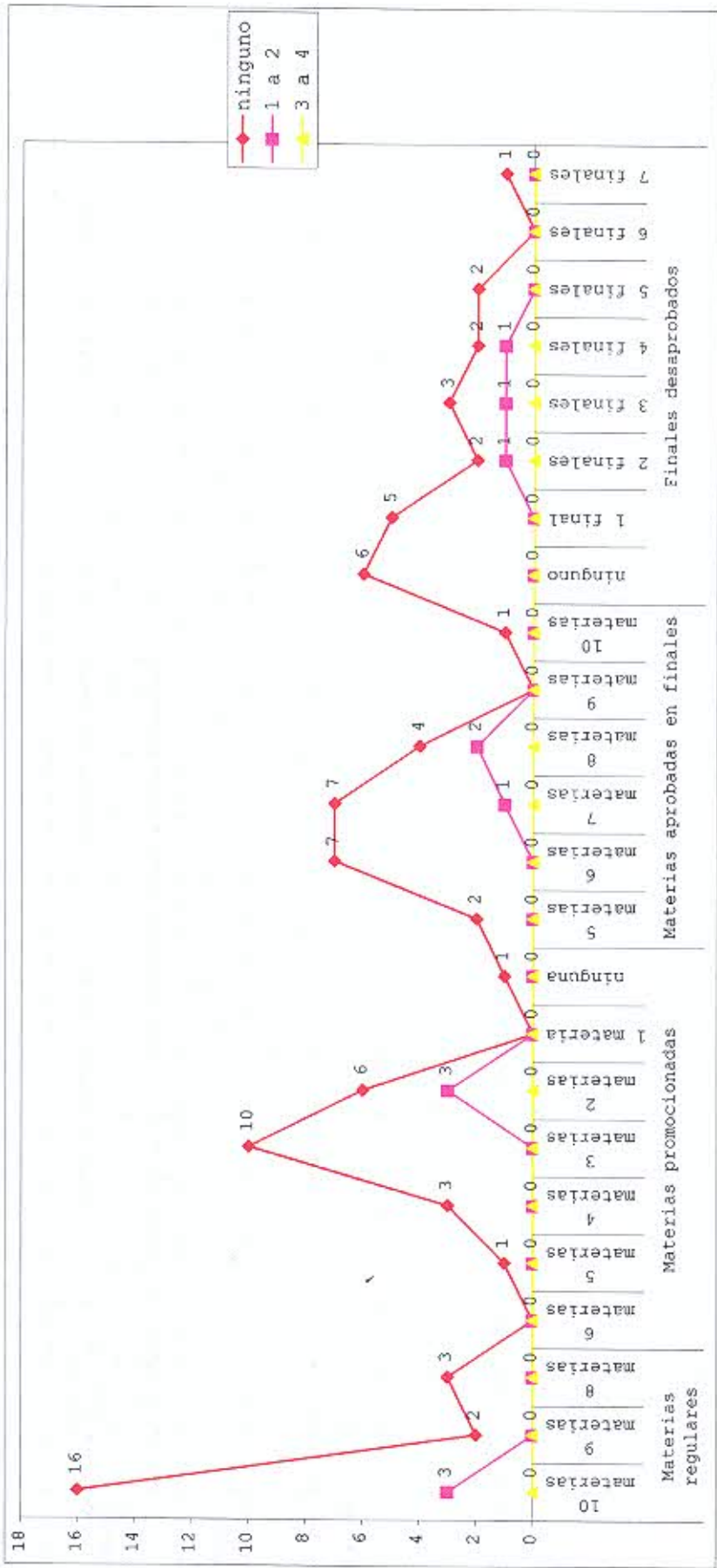
FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas



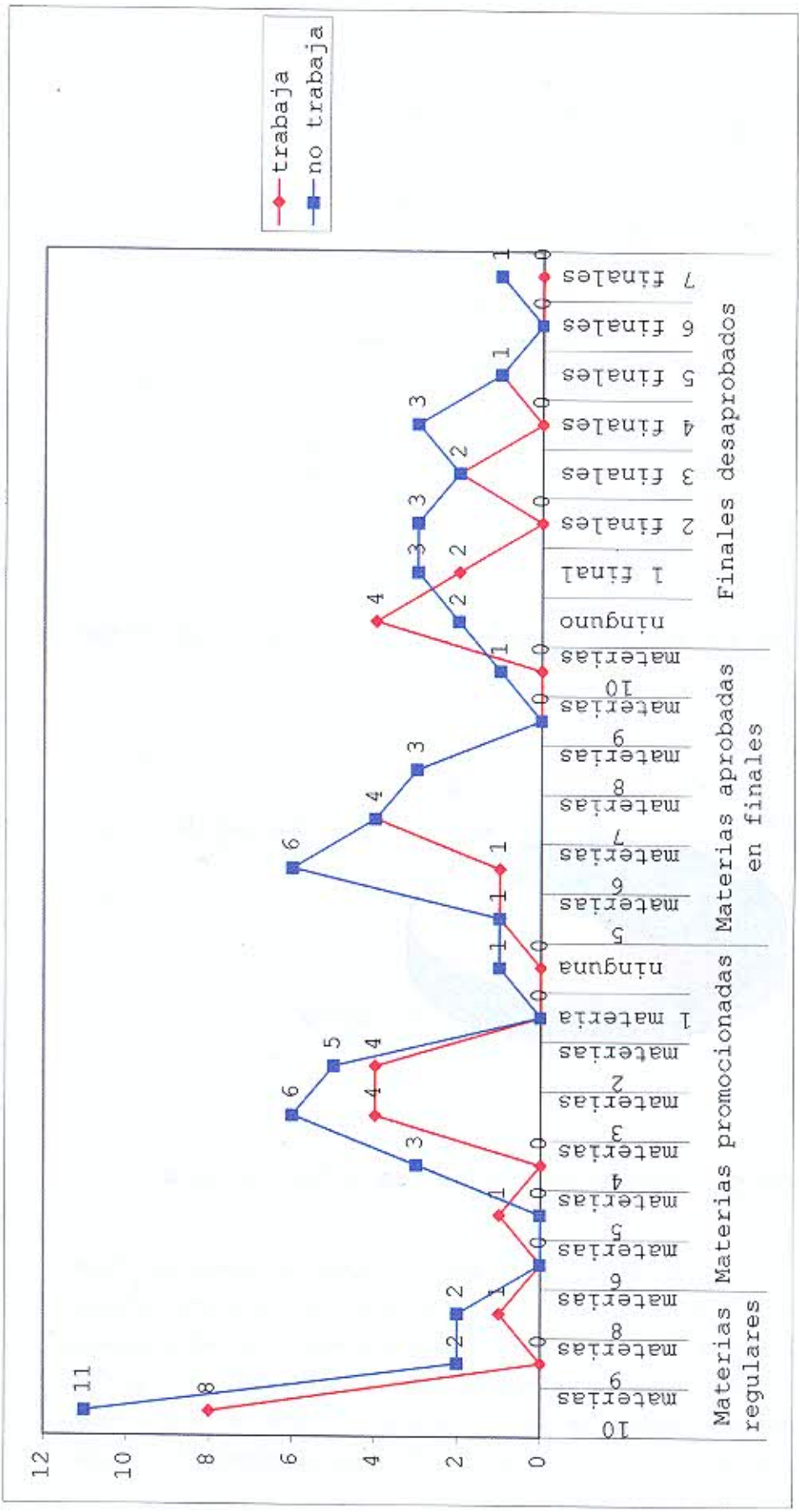
NOTA: según la tabla y el gráfico podemos deducir que los estudiantes que recientemente han finalizado la enseñanza media son los que han podido regularizar mayor cantidad de materias debido al hábito de estudio, también observamos que la totalidad de los estudiantes de mayor edad han regularizado todas las materias, esto lo atribuimos a la mayor responsabilidad con la que afronta la carrera este grupo etéreo. En cambio la categoría intermedia de edad hace la diferencia en la cantidad de materias promocionadas y aprobadas en finales, muestran una mayor regularidad en el rendimiento académico. En finales desaprobados los estudiantes de mayor edad tienen un gran porcentaje de finales desaprobados lo que lo atribuimos a la mayor presión que se generan para demostrar a sus pares que son más responsables.



NOTA: se puede observar un gran porcentaje de alumnos solteros que tienen la totalidad de las materias regularizadas, no así los casados que solo el 50% posee este índice, la cantidad de materias promocionadas por los casados es muy bajo, lo atribuimos a la cantidad de responsabilidades que implica esta situación. El rendimiento académico de los solteros deja mucho que desear ya que es mediocre y no debería serlo si se tiene en cuenta la cantidad de responsabilidades que estos poseen.



NOTA: podemos analizar que la mayoría de los alumnos sin hijos tienen la totalidad de las materias regularizadas al igual que los que poseen entre 1 y 2 hijos, descartando que este sea un impedimento para la regularización de las materias, la cantidad de materias promocionadas por los que no poseen hijos es bajo, de este grupo sería de esperar un mayor rendimiento por no tener la responsabilidad de criar a un hijo.

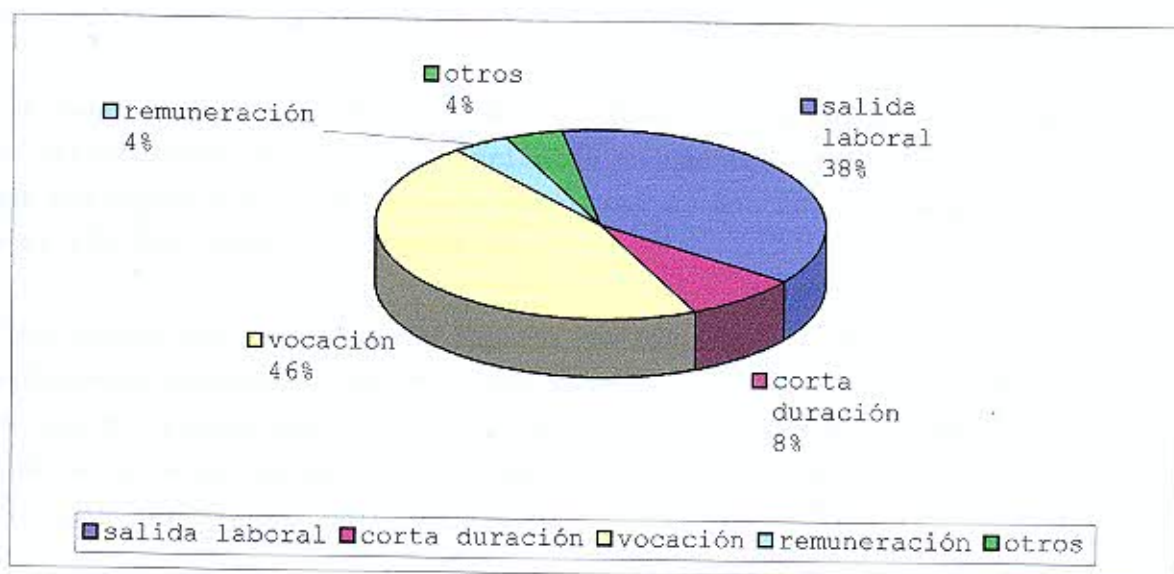


NOTA: deducimos que no hay diferencia notable entre los que trabajan y los que no trabajan en el rendimiento académico. Esto no debería de ser así porque los alumnos que no trabajan deberían tener un mayor rendimiento debido al tiempo disponible para el estudio.

Tabla 15 y Gráfico 15: Relación de la salida laboral y los determinantes de elección de la carrera

Determinantes de elección	cantidad	porcentaje
salida laboral	9	38%
corta duración	2	8%
vocación	11	46%
remuneración	1	4%
otros	1	4%
Totales	24	100%

FUENTE: datos recolectados por propios autores a través de las entrevistas



NOTA: se puede observar un predominio de la vocación, seguido de cerca por la salida laboral, los otros determinantes son poco relevantes en cuanto a la elección de la carrera. La salida laboral está teniendo un mayor porcentaje de elección debido a la demanda que se produce por los medios de comunicación masiva y en el ámbito sanitario, cuando debería de ser la elección 100% vocacional según el marco teórico para la elección de la carrera.

CONCLUSIONES

Desde nuestro punto de vista los autores concluimos:

* No hay una buena base en cuanto a las exigencias de estudio de la educación media ya que se demuestra en la investigación el bajo rendimiento que estos poseen al continuar sus estudios en el nivel superior. Esto lo pudimos observar al realizar el entrecruzamiento de datos entre las edades y el rendimiento académico, donde era mayor el número de estudiantes que habiendo terminado recientemente el secundario (84%) regularizaban sin problema las materias pero no tenían una cantidad aceptable de materias promocionadas (ninguno promocionó ni 6 ni 5 materias) en relación al hábito de estudio que estos deberían tener.

* En cuanto a el estado civil y la cantidad de hijos de los estudiantes pudimos observar que influyen en el rendimiento académico pero no guarda una relación lógica con lo que cada situación implica. Es el caso en que un estudiante soltero sin hijos posee el mismo o inferior rendimiento que aquel estudiante casado con hijos, lo cual no debería de ser así, se esperaba un rendimiento mayor en los solteros que en los casados al igual que el que no tiene hijos con los que tienen hijos, debido a la cantidad de responsabilidades que implican estas situaciones.

* La carrera sigue siendo de carácter femenino (83% del universo) ya que en los últimos años no ha habido variación en cuanto al número de estudiantes de sexo masculino que ingresan a la misma (en el año 2002 egresaron 8 hombres y en el año 2003 egresaron 6 hombres).

* Observamos que la situación laboral de los estudiantes no influye en el rendimiento académico, debido a que son muy similares en el rendimiento ya que los que poseen mayor tiempo para estudiar (el 63% del universo no trabaja) están en el mismo nivel que los que poseen menos tiempo disponible para esta actividad (el 37% del universo trabaja).

* Notamos una escasa actitud de parte de los estudiantes hacia la carrera debido a la falta de compromiso y responsabilidad para alcanzar un título de grado como una licenciatura.

* La salida labora ha comenzado a ocupar uno de los principales determinantes de elección de esta carrera (38%), a pesar de que consideramos que el principal determinante debería de ser siempre la vocación (46%) ya que es una

profesión humanista con contacto directo y permanente con personas que necesitan de nuestros cuidados y si no estamos dispuestos a satisfacer sus necesidades por vocación será muy difícil. Esto nos puede llevar a una frustración como profesionales en un futuro.

Es importante que un estudiante tome esta conducta para poder cumplir satisfactoriamente con los objetivos de la carrera y sus objetivos personales.

* Aunque no es de nuestro agrado, la salida laboral en un corto plazo será el principal determinante de elección de la carrera debido a la demanda que se produce por los medios de comunicación masiva, en el ámbito sanitario y en las ofertas del exterior con mayores salarios que en nuestro país.

PROPUESTAS

- * Realizar promoción de la carrera en los colegios secundarios a través de la materia Enseñanza en Enfermería brindando información de los objetivos de la carrera y haciendo hincapié en el fundamento de la carrera como lo es la vocación.
- * Analizar el perfil del aspirante a ingresar a la carrera con mayor profundidad para evitar un bajo rendimiento o una frustración a nivel educacional.
- * Trabajar más el perfil del estudiante de enfermería en los cursos de nivelación brindando datos sobre las funciones y responsabilidades del enfermero.
- * La exigencia de los primeros años debe ser mayor para poder obtener un rendimiento acorde a las responsabilidades de un profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁNGELA R. LÓPEZ BONELLI, La orientación vocacional como proceso, teoría, técnica y práctica, Ed. Bonum, 2003.
- INTERNET.
- MARINA MULLER, Descubrir el camino, Ed. Bonum, 1994.
- NURIA CORTADA DE KOHAN, El profesor y la orientación vocacional, Ed. Trillas, México 1977.
- ORDENANZA N° 11/91-CS
- ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI, Metodología de la investigación, Ed. McGraww-Hill, México 2000

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°1

Nombre y apellido:

Marcar con una cruz lo que corresponda:

Edad al día de la fecha:

- 1) de 18 a 22 años
- 2) de 23 a 27 años
- 3) de 28 a 32 años
- 4) de 33 a 37 años
- 5) de 38 a 42 años

Estado civil actual:

- 1) soltero/a
- 2) casado/a
- 3) separado/a
- 4) viudo/a
- 5) otro

Cantidad de hijos nacidos:

- 1) ninguno
- 2) de 1 a 2 hijos
- 3) de 3 a 4 hijos

Situación laboral:

- 1) trabaja
- 2) no trabaja

Determinantes de elección:

- 1) salida laboral
- 2) Corta duración
- 3) Vocación
- 4) Remuneración
- 5) Otros

Rendimiento académico:

- 1) N° de materias regularizadas: 10 9 8
- 2) N° de materias promocionadas: 6 5 4 3 2 1 ninguna
- 3) N° de materias aprobadas en finales: 5 6 7 8 9 10
- 4) N° de finales desaprobados: ninguno 1 2 3 4 5 6 7

