

Denominación	Innovación en los procesos de formación con tecnologías emergentes
Palabras Clave	innovación educativa, tecnologías emergentes, recursos educativos abiertos, repositorios digitales
Actividad	Investigación Aplicada
Resumen Técnico	<p>Este proyecto indaga sobre las nuevas tendencias en educación en el marco de la innovación tecnológica y pedagógica. A partir de la revisión del estado del arte, análisis de documentos y bibliografía teórica, como así también cotejando con el campo empírico, se brindará un mapeo de la situación con el fin de lograr una localización física y cognitiva con el tema bajo estudio. Se investigará acerca de la integración en el aula de las denominadas tecnologías emergentes que comprenden las telecomunicaciones, los dispositivos móviles, la realidad aumentada y nuevos escenarios de formación a través de los cursos masivos abiertos en línea y entornos personales de aprendizaje. En relación a ello se analizarán las posibilidades de utilización de recursos educativos abiertos. Este proyecto se enmarca en el paradigma interpretativo que enfatiza la importancia de la comprensión de los fenómenos, tanto en su globalidad como en sus contextos particulares, intentando sacar sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los sujetos implicados. Básicamente la tradición metodológica que subyace es la investigación-acción. Se espera brindar una descripción profunda que dé sustento a prácticas educativas abiertas innovadoras, como así también aportar nuevos conocimientos y su sistematización.</p> <p>Como sostiene Palamidessi “ha surgido una nueva forma de organización basada en redes, generando transformaciones en los modos en que se organizan, se piensan y se articulan los procesos educativos”. El contexto actual en la sociedad de la información plantea nuevos retos, de acuerdo a Tiffin y Rajasingham “las escuelas tal y como las conocemos están diseñadas para preparar a las personas a vivir en una sociedad industrial, vale preguntarse ¿qué tipo de sistema se necesita para preparar a las personas a vivir en una sociedad de la información?... se necesita un sistema educativo que se base en las telecomunicaciones y no en el transporte” (cit. Tagua, M. 2012, p.17-18). Entramos en el terreno de la innovación. Ramírez Montoya, S. (cit. Tagua, M. 2013, p.7) sostiene que las preocupaciones por la mejora de la educación y sus resultados se hacen latentes en todos los niveles educativos y en todas las áreas disciplinares, la incorporación de algo nuevo con respecto a lo que hacíamos antes, puede ser considerada en nuestra práctica como innovación.</p>
Estado Actual de Conocimientos del Tema	

El cambio (en todas sus dimensiones) representa una seria experiencia personal y colectiva caracterizada por la ambivalencia y la incertidumbre, que solo puede ser comprendido en el contexto de la estructura social dentro de la cual ocurre. Los ambientes virtuales de aprendizaje llevan intrínseco un cambio, una innovación educativa, justamente, por las características que les son propias. Aprender a trabajar con modernas tecnologías implica, desde esta perspectiva, aprender en condiciones de variación constante por el vertiginoso proceso de mejoramiento de las tecnologías. Utilizarlas como herramienta significa, pues, aprender a variar, pero reconociendo que su uso también va modificando la manera de percibir algunos problemas y, fundamentalmente, la forma de plantearlos. Así como la escritura cambió las maneras de pensar y obrar, cabe preguntarse si las modernas tecnologías también generan alguna modificación en relación con una nueva estructuración del pensar. No obstante, en muchos casos se evidencia que se incorporan las nuevas tecnologías sin alterar el modelo de enseñanza tradicionalmente centrado en el profesor como transmisor de contenidos. (Tagua, M. 2012, p.24). Salomon y cols. (cit. Barberà, 2001, p.58) destacan lo reducido del impacto que se puede esperar en el proceso pedagógico, cuando la misma actividad se lleva a cabo con una tecnología que la hace un poco más rápida o fácil, ya que es justamente la actividad en sí misma la que debe cambiar, el reto se encuentra en ser capaces de adoptar nuevas perspectivas en la concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto actual de la Web 2.0 y todas las posibilidades de acceso al conocimiento “informal” a través de Internet, surgen nuevas oportunidades, que van más allá de las aulas (de muros o de bytes), ya que brindan, a alumnos y docentes, la posibilidad de interactuar en red conformando nuevos entornos de aprendizaje bajo la premisa de “aprender a aprender” (Tagua, M. 2012, p.10).

Educar con nuevas tecnologías hoy implica hacer uso de las denominadas tecnologías emergentes que comprenden las telecomunicaciones, los dispositivos móviles, la realidad aumentada, dando lugar a la gamificación, el m-learning, el flipped classroom, los cursos masivos en línea. Asimismo cobra fuerza la concepción del movimiento educativo abierto (UNESCO, 2011) que brinda la posibilidad que los recursos de enseñanza, aprendizaje e investigación sean de dominio público permitiendo su uso libre y su reutilización.

El presente estudio continua una línea de investigación con los antecedentes de “Educación a distancia: posibilidades y tendencias

en la educación superior”, “Foros virtuales en la universidad como metodología de aprendizaje colaborativo”, “Plataformas virtuales en la universidad: una experiencia con Moodle”, “Prácticas educativas mediadas por tecnología en un entorno virtual de aprendizaje”, “Incorporación de las TIC en la universidad: Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)” y “Modelos de calidad en la formación virtual desde la perspectiva de la innovación tecnológica y pedagógica”.

Surge la necesidad de incursionar en el marco de la innovación educativa, específicamente acerca de la integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos, por lo cual se pretende indagar y sistematizar la información recabada en un nuevo proyecto de investigación bajo el concepto del movimiento educativo abierto.

Los recursos educativos abiertos son recursos de enseñanza, aprendizaje e investigación que residen en el dominio público porque han sido clasificados con una licencia de propiedad intelectual que permite su uso libre y su reutilización. Los mismos incluyen cursos completos, materiales de cursos, objetos de aprendizaje, módulos, libros de texto, videos, exámenes, software, y cualquier otro material, herramienta o técnica utilizada para acceder al conocimiento.

**Formulación y
Fundamentación del
Problema a Investigar**

El objetivo de búsqueda estará enfocado hacia:

- Proyectos de investigación sobre el uso de recursos educativos abiertos en la formación universitaria
- Recursos educativos abiertos y objetos de aprendizaje cuya temática sean las TIC aplicadas a la educación
- Repositorios digitales sobre la temática

Se espera que la búsqueda e indagación permita construir un acervo de recursos para ser utilizados y reutilizados en el aula y que constituyan la base para este proyecto de investigación que permita sistematizar la información y compartir dichos resultados con la comunidad académica y científica.

Por otra parte, están surgiendo a nivel mundial los cursos masivos abiertos en línea que permiten generar ofertas de formación desde instituciones prestigiosas a nivel mundial y la creación de entornos personales de aprendizaje lo cual permite dirigir el propio aprendizaje, tal y como ocurre con el aprendizaje informal, conectando información de diversas fuentes, información que

llega filtrada y comentada por la comunidad en la que se participa, con nuevas formas de socialización basadas en el trabajo colaborativo en red. Resulta de interés conocer las posibilidades de generar materiales y alternativas de formación acordes con estas nuevas tendencias. En relación a ello, y tal como expresa el informe Horizon 2013, las tecnologías emergentes ofrecen nuevas posibilidades de integración en el aula a través de tabletas, juegos y gamificación, analíticas de aprendizaje, impresión 3D y tecnología portátil.

General:

Indagar sobre las posibilidades de integración de tecnologías emergentes en el aula y sobre la utilización de recursos educativos abiertos.

Específicos:

Objetivos

- Analizar la forma de integración de tecnologías emergentes en el aula.
- Explorar las experiencias de cursos masivos en línea a nivel mundial.
- Incorporar un enfoque abierto a la producción de conocimiento en la educación, promoviendo el uso, reutilización y remezcla de recursos educativos.
- Generar un acervo de calidad de recursos educativos abiertos con acceso libre y licencia de uso sobre la temática objeto de estudio.

A partir de la problemática planteada y el enfoque propuesto, surgen los siguientes interrogantes:

¿Las tecnologías emergentes constituyen un entorno que favorece el aprendizaje?

¿Bajo qué perspectivas los cursos masivos abiertos en línea permiten la comunicación didáctica y la interactividad?

Hipótesis de Trabajo

¿Cómo se integran los estudiantes y docentes en el diálogo educativo en línea bajo esta modalidad de formación?

¿Cuál es la postura de la comunidad educativa global frente al movimiento educativo abierto?

Metodología

La investigación en su primera etapa sigue un modelo de enfoque dominante, dicho enfoque es cualitativo de tipo descriptivo

utilizando un esquema inductivo para su conceptualización. Posteriormente se agregará un componente cuantitativo, puesto que se basará en generalizaciones empíricas que se aplican al problema de estudio.

Este proyecto se enmarca en el paradigma interpretativo que postula que toda labor de cultura es una interpretación. Se enfatiza la importancia de la comprensión de los fenómenos, tanto en su globalidad como en sus contextos particulares. Los significados deben ser comprendidos mediante el análisis de las intenciones del sujeto y en relación al contexto en el cual se producen.

El enfoque cualitativo permite involucrarse en una participación activa, comprendiendo los patrones de interacción social entre los miembros del grupo. Se consideran los significados locales que poseen los hechos para las personas que forman parte de los grupos, de esta forma se pueden comprender los patrones culturales de los mismos. Esta metodología, a través de sus consecuencias, modifica la realidad determinada, ayuda a que la indagación sea considerada como un proyecto colaborador, es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan para y con otros.

Básicamente la tradición metodológica que subyace es la investigación-acción, que se propone mejorar la educación mediante su cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Es una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es autorreflexiva, es participativa, se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva (de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión), es colaboradora, crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fase del proceso de investigación, es un proceso sistemático de aprendizaje, induce a las personas a teorizar acerca de sus prácticas.

En virtud de la triangulación de métodos, se considera que el relevamiento de datos cualitativos se utilizará en forma conjunta con el manejo de técnicas cuantitativas de recolección de datos.

Resultados Esperados Frente a los retos que ofrece la sociedad actual a las instituciones educativas, es imprescindible que la docencia vaya acompañada de investigación, de manera tal que los procesos de formación desarrollados en entornos mediados por tecnologías propicien y promuevan la innovación pedagógica y tecnológica sobre la base

de un modelo de calidad educativa. Se espera aportar conocimientos y su sistematización de manera tal de brindar un corpus sobre la temática como así también construir un acervo de recursos para ser utilizados y reutilizados en el aula y compartir dichos resultados con la comunidad académica y científica global.

Ubicación Académica

Unidad Académica Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Cuyo

Equipo

Director: Mgter. Marcela Tagua de Pepa

Co-director: Mgter. Silvia Marcela Hurtado

Integrantes:

Vallina, Paola Andrea

Peñaloza, Gabriela Paola

Pepa, Valentín

Leiva Rojo, Jessica

Ponce de León, Emmanuel