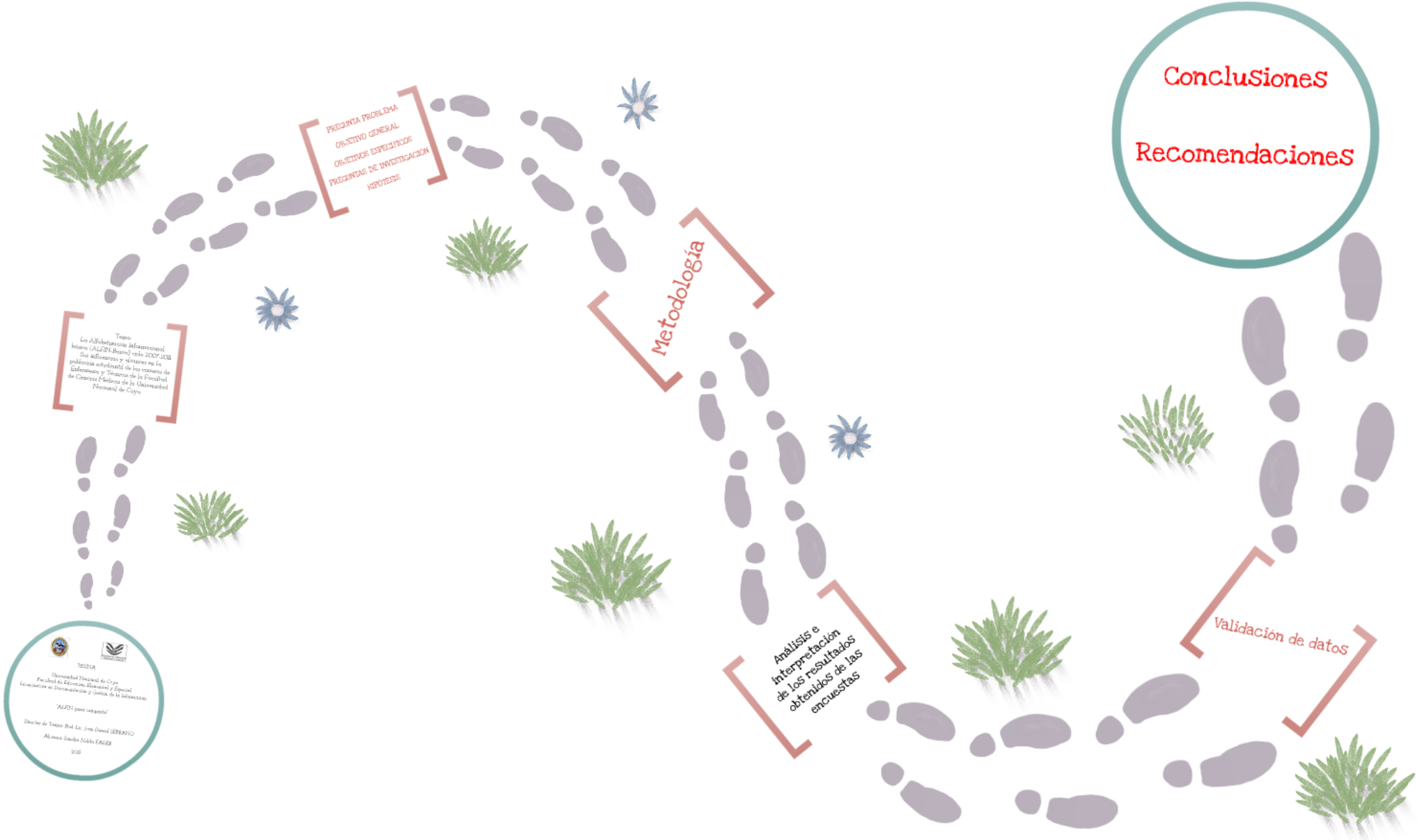


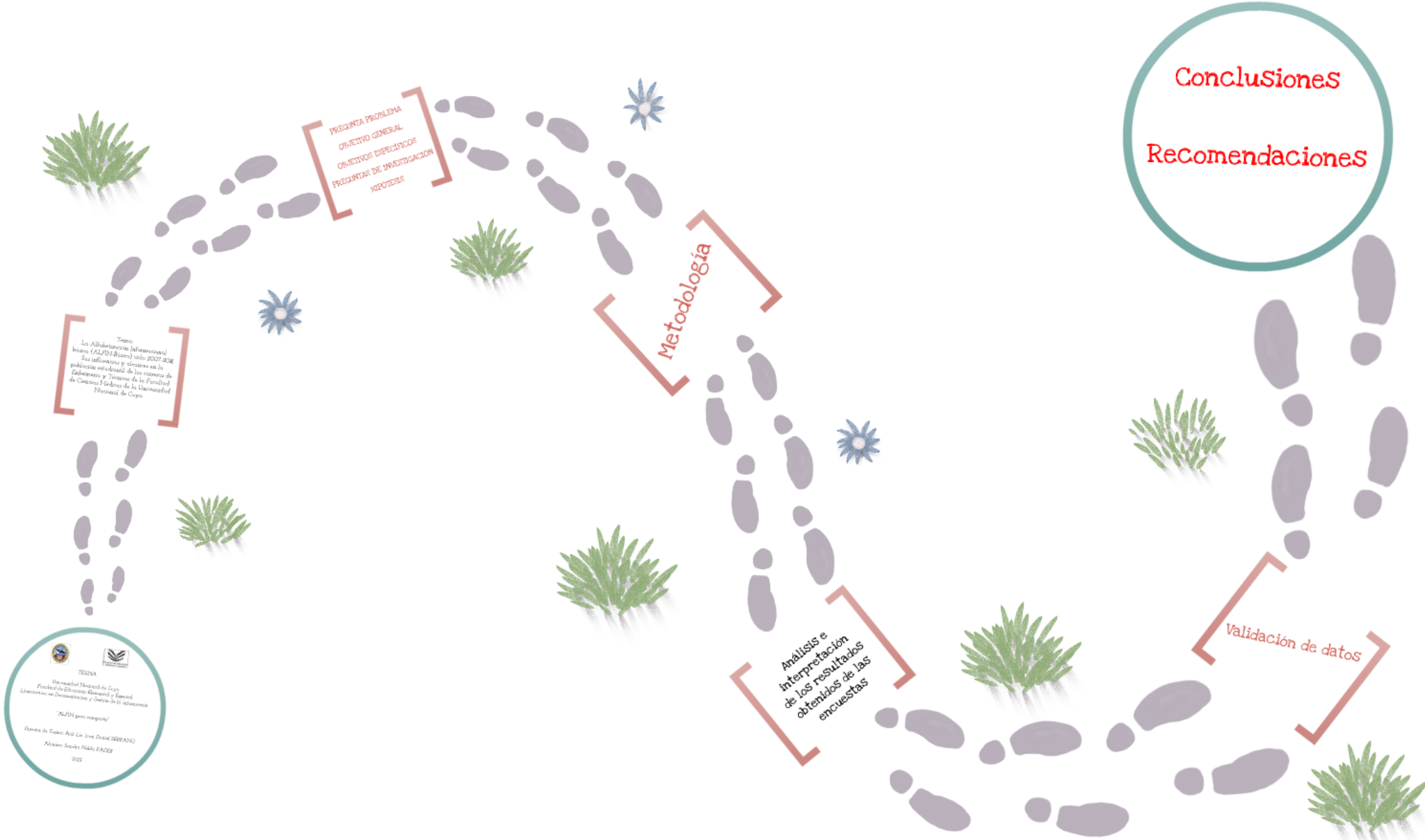
ALFIN PARA COMPARTIR



Tesis
Las Actividades Informativas
del ALFIN (ALFIN-Info) entre 2007-2011
Sus alcances y alcance en las
publicaciones científicas de los centros de
Evaluación y Titulación de la Facultad
de Ciencias Médicas de la Universidad
Nacional de Cuyo

TESINA
Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Médicas y Especial
Licenciatura en Docencia y Gestión de la Salud
"ALFIN para compartir"
Director de Tesis: Prof. Lic. José Osvaldo GERRAND
Alumna: Sandra Nilda FAGER
2012

ALFIN PARA COMPARTIR



Título:
Los Algoritmos Informáticos
en ALFIN-Biases (2020-2021)
Su influencia y relación en la
política municipal de los centros de
Educativos y Técnicos de la Facultad
de Ciencias Médicas de la Universidad
Nacional de Ciego de Avila

TESINA
Universidad Nacional de Ciego de Avila
Facultad de Ciencias Médicas y Especialidades
Laboratorio de Documentación e Información
ALFIN para compartir!
Dra. de Tesis: Ardi Lina Cruz (SOPANO)
Alumna: Sayra Naldi PACEZ
2021



TESINA

Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Educación Elemental y Especial
Licenciatura en Documentación y Gestión de la Información

“ALFIN para compartir”

Director de Tesina: Prof. Lic. Juan Daniel SERRANO

Alumna: Sandra Nelda FADER

2013

Tema:

La Alfabetización Informativa básica (ALFIN-Básico) ciclo 2007-2011.

Sus influencias y alcances en la población estudiantil de las carreras de Enfermería y Técnicos de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

¿Cómo surge la idea?



ALFIN PARA COMPARTIR

ALFIN es un conjunto de habilidades que les permiten a los estudiantes reconocer cuándo necesitan información, pudiendo localizarla, evaluarla y utilizarla eficazmente. Esto implica interpretar, construir y dominar las rutas para acceder a la información existente. Entonces es una competencia de orden comunicativa que supone la adquisición de estrategias de aprendizaje perdurables a lo largo de la vida.

ALFIN PARA COMPARTIR

PREGUNTA PROBLEMA

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS

PREGUNTA PROBLEMA

¿Qué relación existe entre los conocimientos, técnicas y herramientas abordadas y adquiridas durante el taller de ALFIN-Básico y la utilización de las mismas pasado entre 1 y 4 años del dictado de dicha capacitación, en los estudiantes de las carreras de Enfermería y Técnicos de la FCM de la UNCuyo en el período comprendido entre los años 2007-2011 y si los aplican a su vida cotidiana?

PREGUNTA PROBLEMA

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer cual es la relación que existe entre los conocimientos, herramientas y técnicas adquiridas por los estudiantes de las carreras de Enfermería y Técnicos de la FCM durante el dictado de ALFIN-Básico, entre los años 2007 y 2011. Se pretende también conocer si lo han aplicado durante el cursado de los estudios y en la vida cotidiana a posteriori entre 1 y 4 años de realizada dicha capacitación.

PREGUNTA PROBLEMA

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Realizar un estudio retrospectivo sobre la transformación de la biblioteca de la FCM de la UNCuyo a lo largo de su historia y dejarlo documentado.
- 2- Conocer la cantidad de estudiantes ingresantes que fueron alfabetizados por carrera y año.
- 3- Analizar las características y definir el perfil de los estudiantes que ingresan.
- 4- Determinar cuales son las edades predominantes entre los ingresantes.
- 5- Establecer si los estudiantes logran identificar una necesidad de información y términos alternativos.
- 6- Conocer si las técnicas de reconocimiento y de utilización de operadores booleanos adquiridas en el ALFIN-Básico para armar una estrategia de búsqueda es utilizada por los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 7- Comparar si los grupos de estudio pueden diferenciar los recursos de información en diferentes soportes.
- 8- Observar si los estudiantes son capaces de localizar libros en formato tradicional en su biblioteca y en otras, recordando los contenidos aprendidos en el ALFIN-Básico.
- 9- Determinar si los estudiantes de ambas carreras, pueden reconocer sitios para localizar libros electrónicos.
- 10- Averiguar si los estudiantes utilizan la búsqueda avanzada de Google a la hora de localizar información.
- 11- Indagar si los estudiantes son capaces de identificar cuando una publicación periódica es de acceso libre y restringido.
- 12- Conocer si los estudiantes pueden reconocer e identificar cuando una página web es confiable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 13- Averiguar si los estudiantes logran reconocer las ventajas del carnet único.
- 14- Determinar si los contenidos, herramientas y técnicas propuestos por el ALFIN-Básico, ayudaron a su formación académica.
- 15- Observar si los estudiantes lograron adquirir nuevas competencias y habilidades a la hora de localizar información.
- 16- Determinar si los contenidos, herramientas y técnicas propuestos por el ALFIN-Básico, son utilizados en su vida cotidiana.
- 17- Comprobar si el tiempo previsto para la realización de ALFIN-Básico es suficiente.

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1- ¿Cuáles son las principales características de los estudiantes en cuanto a distribución por carrera, edad y año de ingreso?
- 2- ¿Pueden los estudiantes de las carreras de Enfermería y Técnicos identificar una necesidad de información y sus términos alternativos?
- 3- ¿Los estudiantes sometidos al estudio saben utilizar los operadores booleanos al momento de armar una estrategia de búsqueda?
- 4- ¿Los grupos de estudio son capaces de diferenciar los recursos de información en diferentes soportes?
- 5- ¿Pueden los estudiantes localizar libros en formato tradicional en su unidad de información y en otras bibliotecas?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 6- ¿Los estudiantes logran identificar sitios donde pueden localizar libros electrónicos?
- 7- ¿Los estudiantes utilizan la búsqueda avanzada en Google?
- 8- ¿Son capaces, los estudiantes de identificar publicaciones periódicas con información libre y restringida?
- 9- ¿Los estudiantes identifican cuándo una página web es confiable?
- 10- ¿Pueden los estudiantes reconocer las ventajas del carnet único?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 11- ¿Los contenidos brindados en el curso fueron de ayuda para la formación académica de los estudiantes?
- 12- ¿Los estudiantes lograron adquirir nuevas competencias y habilidades luego de realizar el ALFIN-Básico?
- 13- ¿Los estudiantes utilizan las herramientas para resolver situaciones de su vida cotidiana?
- 14- ¿Es suficiente el tiempo destinado para realizar el ALFIN-Básico?
- 15- ¿El curso de ALFIN-Básico es aprovechado de igual manera por los estudiantes de Enfermería como por los de Técnicos?
- 16- ¿Cuál de los grupos de estudio, aprovechó más el ALFIN-Básico?

TAS DE INVESTIC

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

- 1- Los estudiantes de las carreras de Enfermería y Técnicos utilizan los conocimientos, técnicas y herramientas abordadas en el curso ALFIN-Básico al momento de finalizar y pasado entre 1 y 4 años de la capacitación.
- 2- Los estudiantes utilizan los conocimientos, técnicas y herramientas aprendidas en el ALFIN-Básico para realizar actividades tanto académicas como cotidianas.
- 3- Los contenidos adquiridos en el ALFIN-Básico son utilizados más por un grupo de estudiantes que por el otro.
- 4- Los estudiantes que realizan el ALFIN-Básico logran desarrollar nuevas habilidades y competencias informacionales.
- 5- El tiempo para el desarrollo del ALFIN-Básico es el adecuado para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para recuperar información.

Metodología

METODOLOGÍA

CUANTITATIVA

DISEÑO NO EXPERIMENTAL

TRANSVERSAL

DESCRIPTIVO, EXPLORATORIO Y CORRELACIONAL

Población de estudio

AÑO	CARRERA DE TECNICOS		CARRERA DE ENFERMERÍA	
	Ingreso	Alfabetizados	Ingreso	Alfabetizados
2007	119	88	105	101
2008	88	88	52	52
2009	80	77	28	28
2010	115	110	36	36
2011	118	73	138	93
TOTAL	520	436	359	310

Total de la Unidad de Análisis 2007-2011 (N) (Estudiantes alfabetizados)	Técnicos 436	Enfermería 310	Total 746
--	-----------------	-------------------	----------------------------

MUESTRA

Elegí una muestra de tipo **Probabilística**.

probabilidad de error - 5% \longrightarrow nivel de confianza del 95%.

números aleatorios.

254 estudiantes. \longrightarrow 34% de la población.

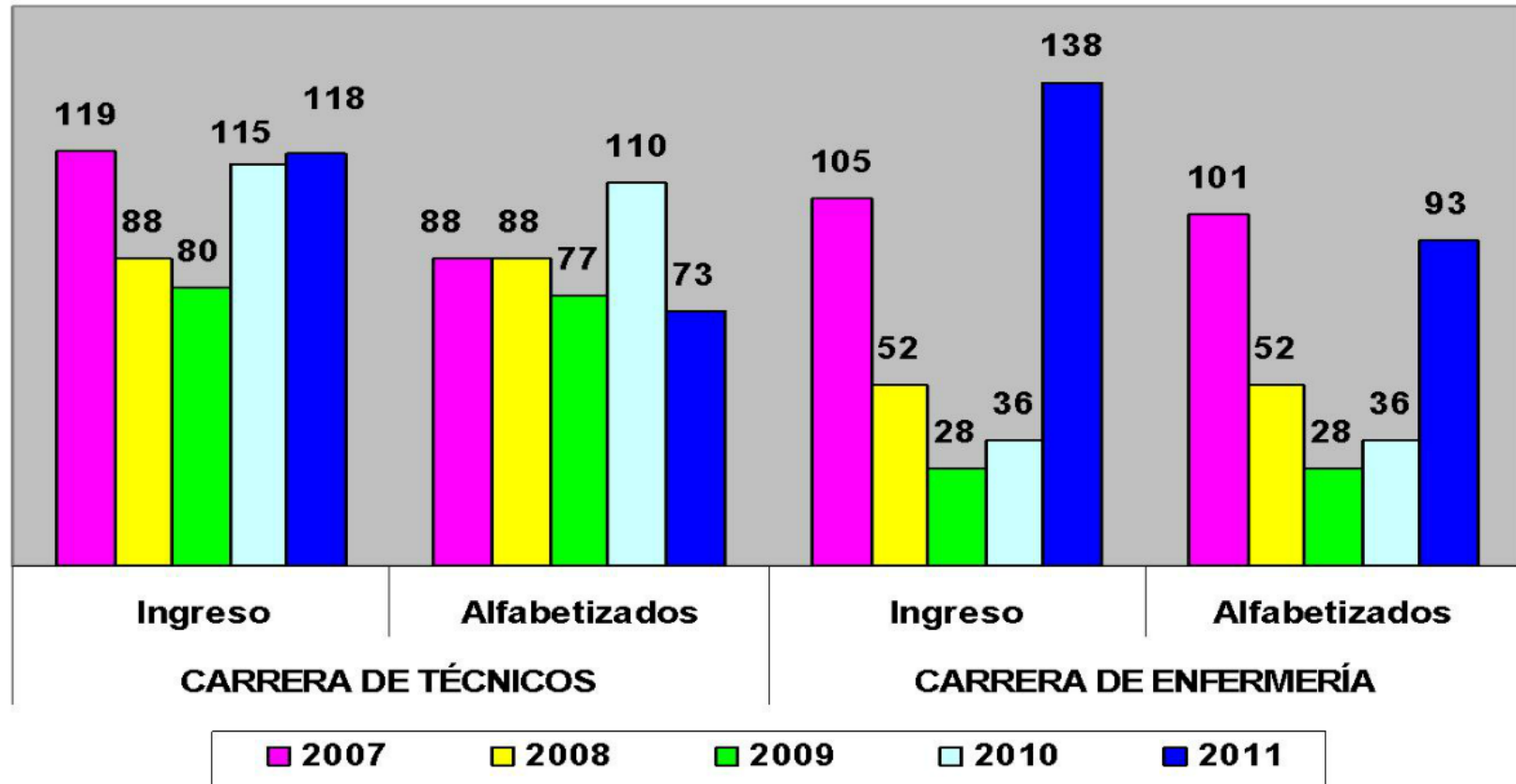
Cuestionario simple con preguntas cerradas y categorizadas.

26 estudiantes. \longrightarrow 10% de la muestra.

Ejercitación de los puntos más importantes para validar los datos

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas

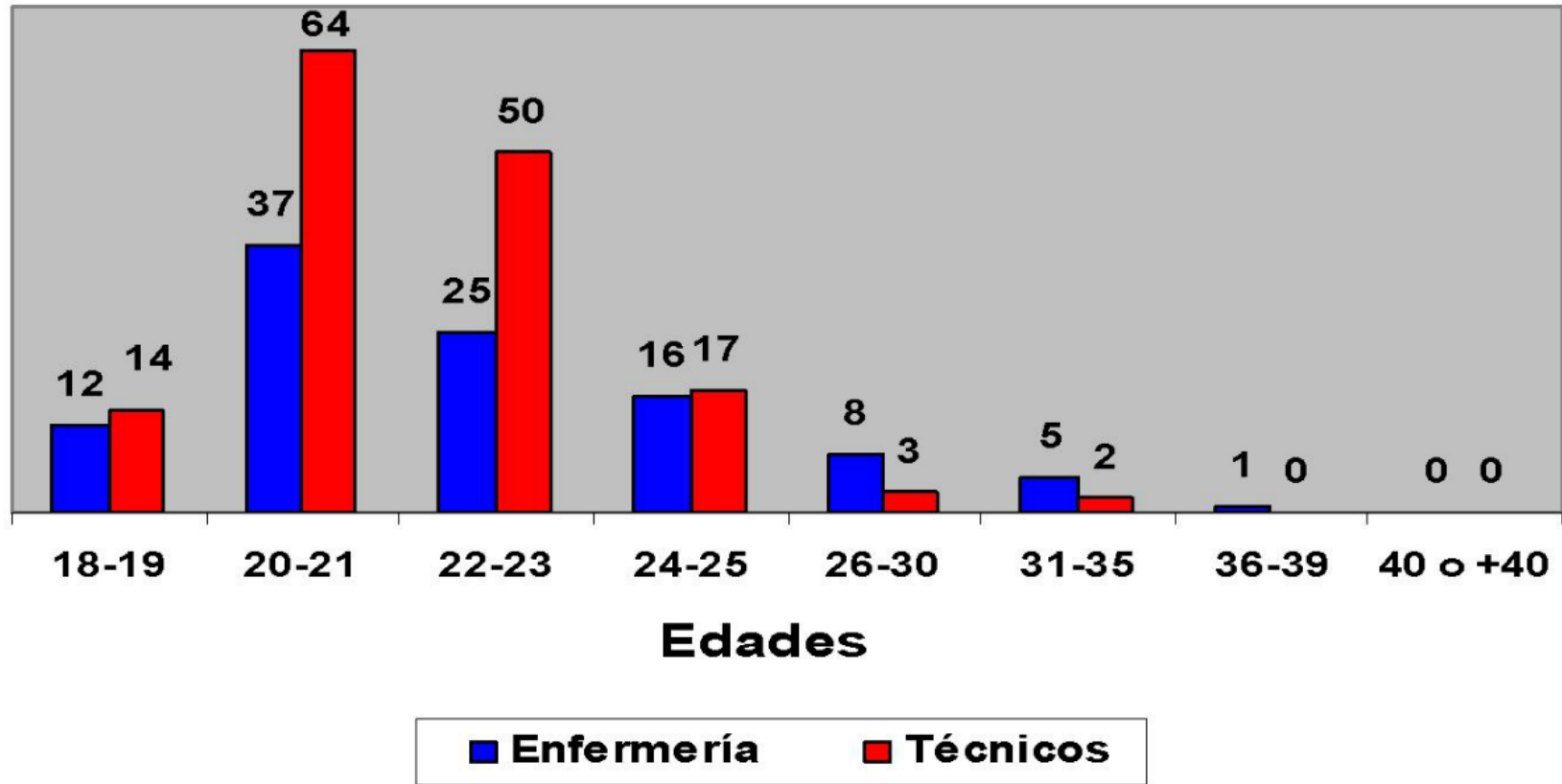
Cantidad de estudiantes ingresantes y alfabetizados por carrera y por año



Fuente: Elaboración propia.

Comentario: Se observa que en los períodos 2007-2010 es alta la cantidad de estudiantes alfabetizados con respecto a los ingresantes, en ambas carreras. No así en el último período (2011) donde es notable la disminución de alumnos ingresantes no alfabetizados. Destacándose el año 2008, donde el 100% de los estudiantes que ingresan a ambas carreras son alfabetizados.

Estudiantes agrupados por carreras y edades

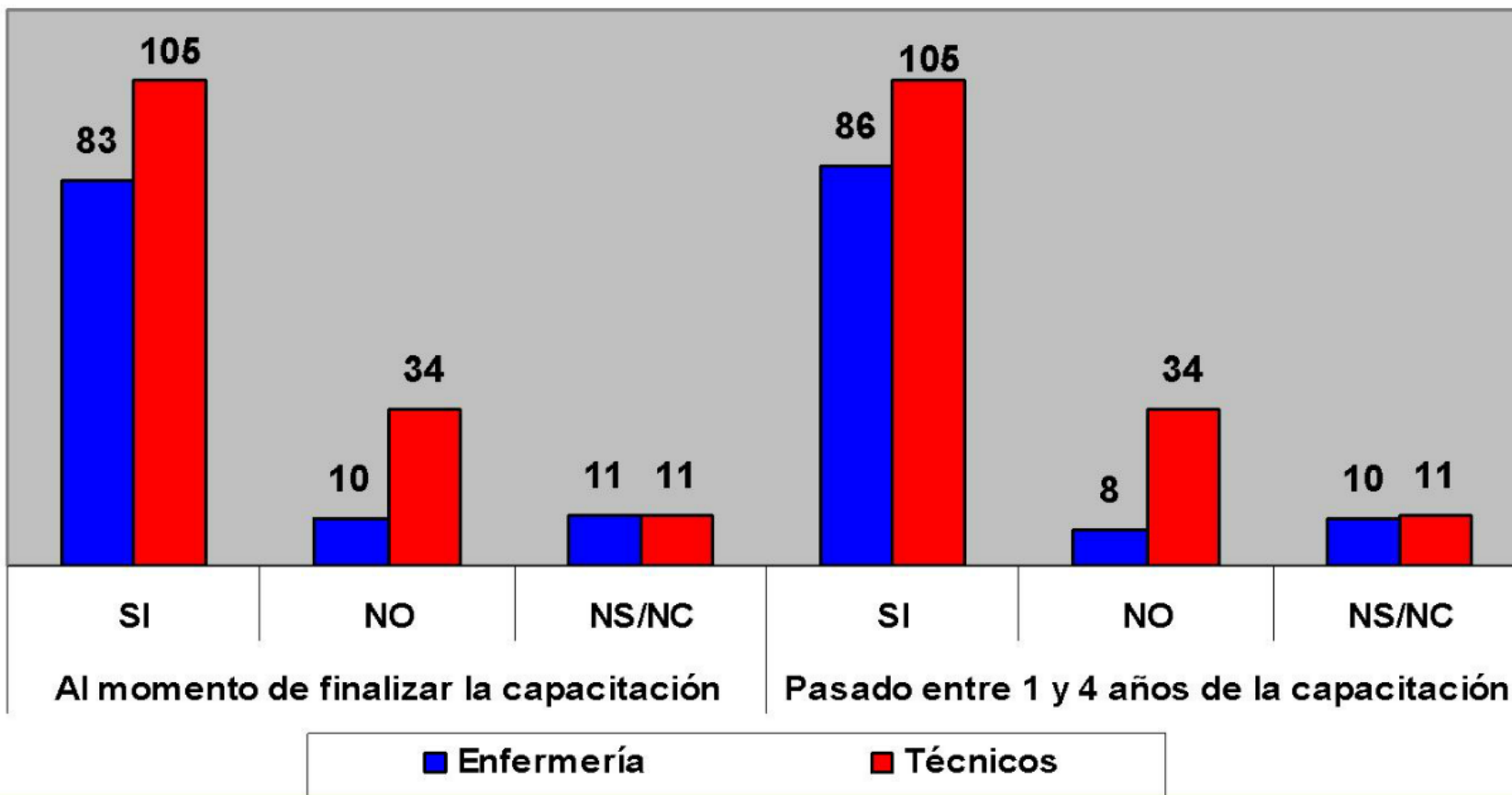


Fuente: Elaboración propia

Comentario: El mayor número de estudiantes encuestados se encuentran entre los 20 y 23 años de edad para ambas carreras, siguiéndole el rango de 24 a 25 años también para las dos carreras.

Se observa que la población de estudio no supera los 39 años de edad.

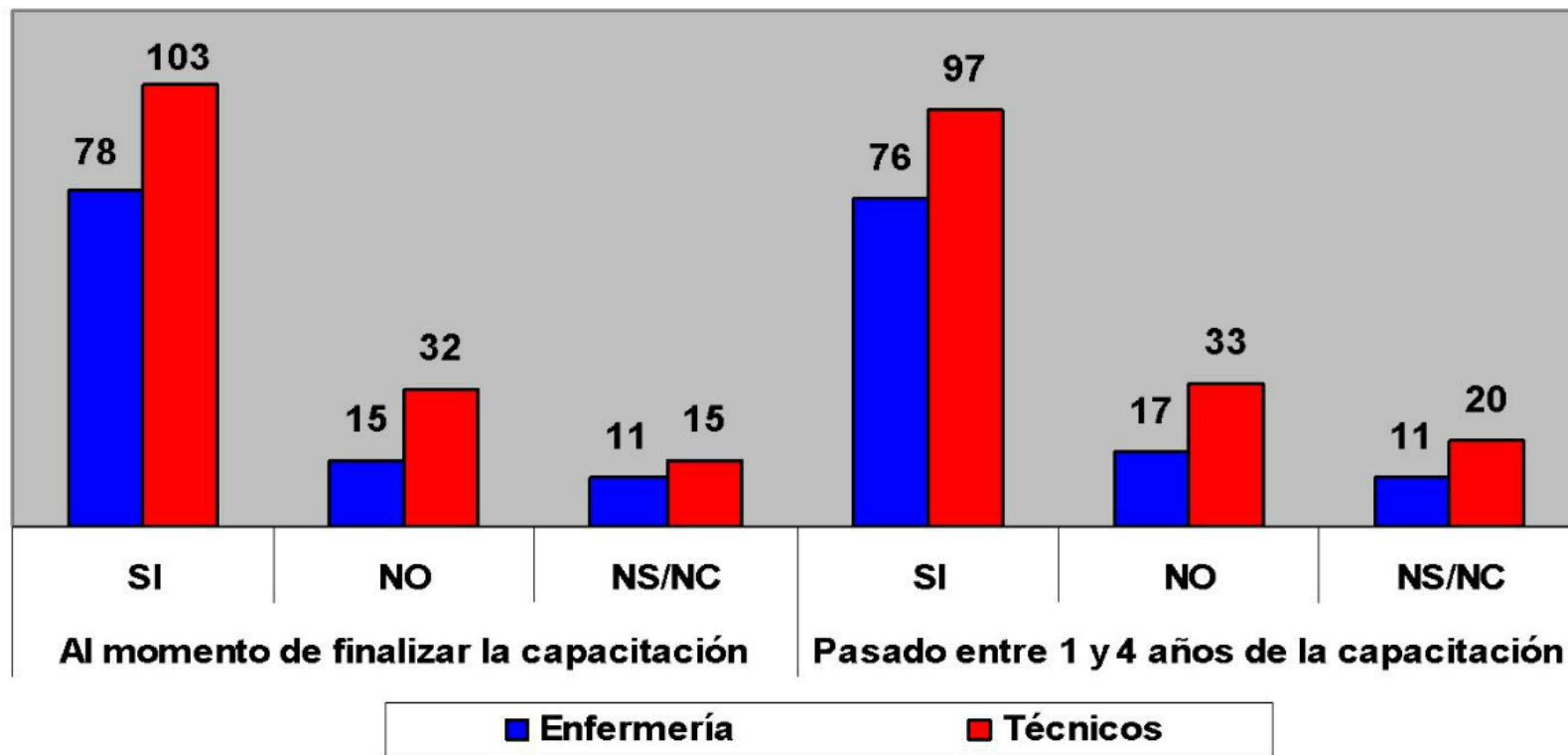
Identificar una necesidad de información - Términos alternativos



Fuente: Elaboración propia

Comentario: Se puede observar que al momento de finalizar el ALFIN-Básico y pasado entre 1 y 4 años de haber realizado dicha capacitación, un alto porcentaje de estudiantes encuestados de ambas carreras pueden identificar una necesidad de información y buscar términos alternativos.

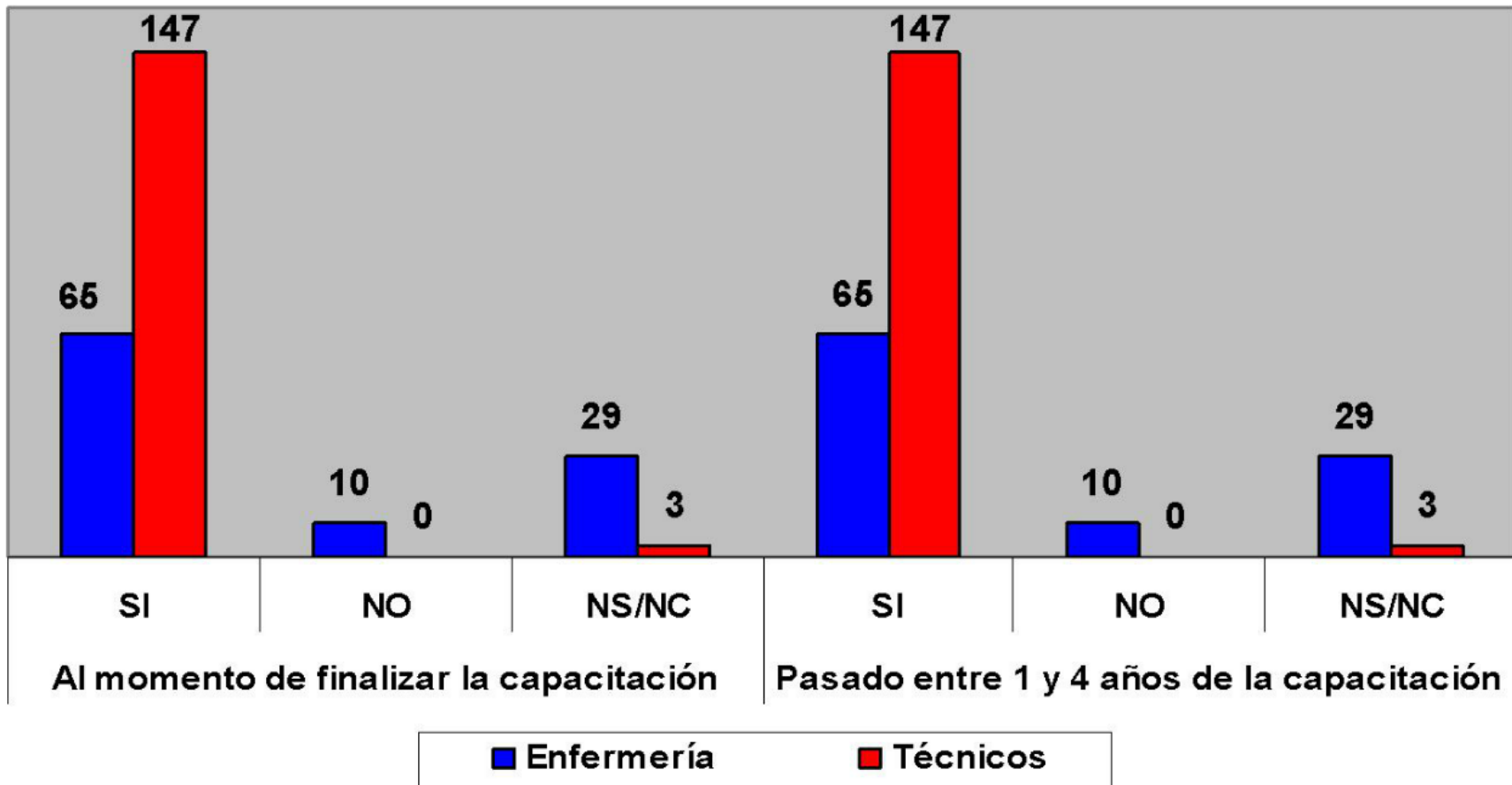
Armar una estrategia de búsqueda utilizando operadores booleanos



Fuente: Elaboración propia

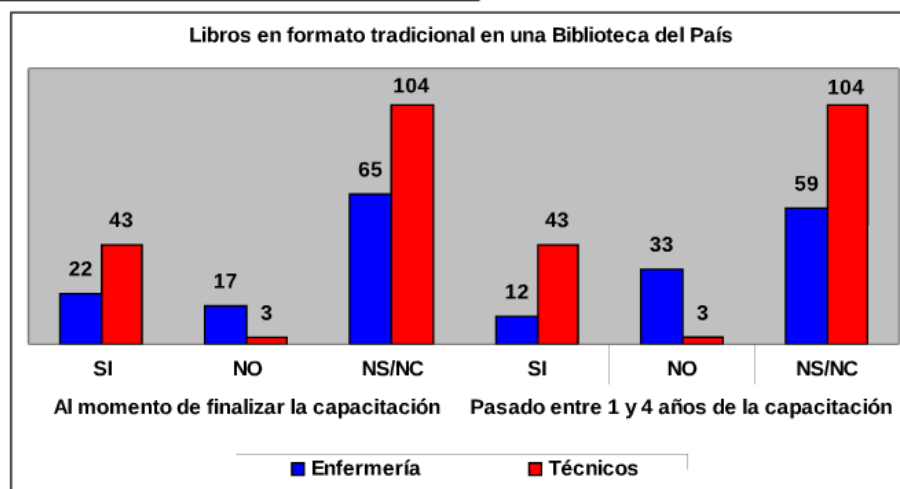
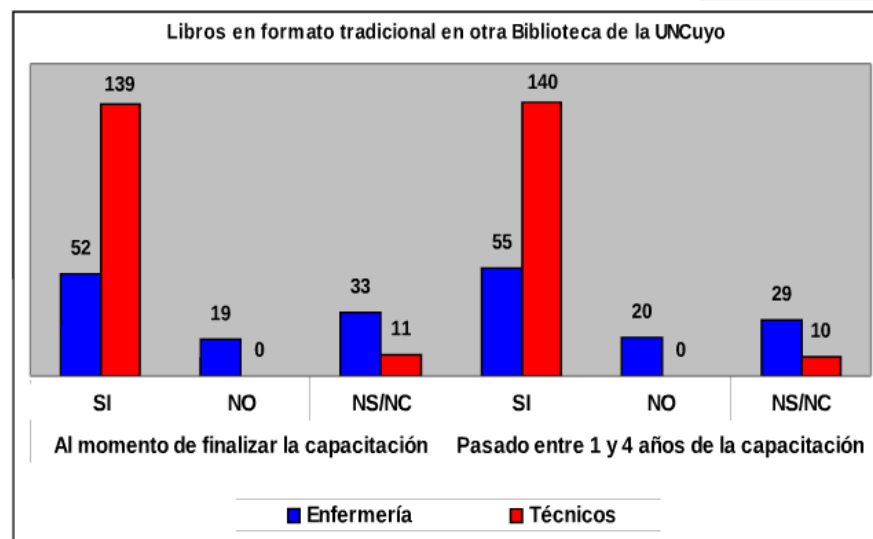
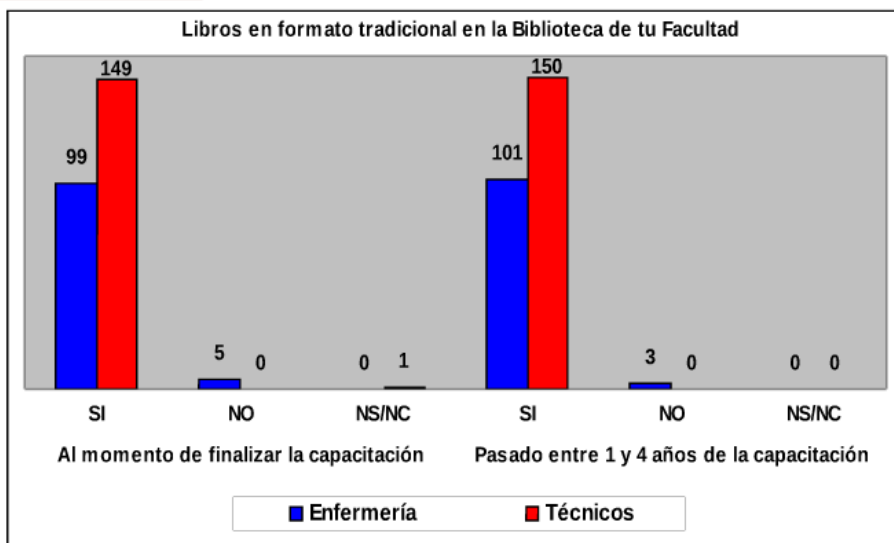
Comentario: Puede observarse que en ambas etapas, tanto al finalizar la capacitación como pasado entre 1 y 4 años, es alta la cantidad de estudiantes encuestados que pueden armar una estrategia de búsqueda utilizando los operadores booleanos.

Diferenciar los distintos recursos en diferentes soportes



Fuente: Elaboración propia

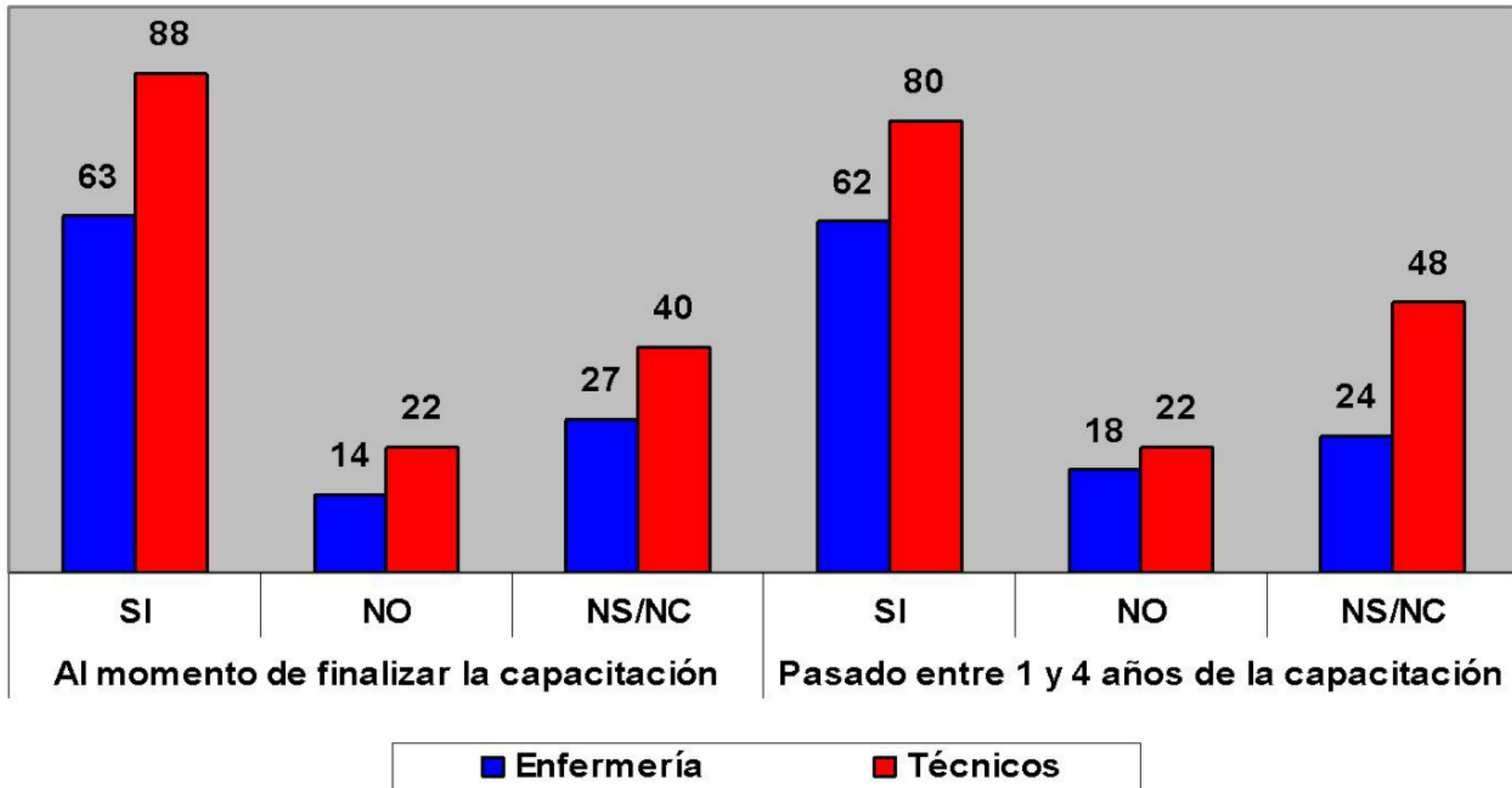
Comentario: Es destacable al observar el gráfico, que se mantienen los valores a lo largo del tiempo. Es decir que los estudiantes encuestados pasado entre 1 y 4 años logran diferenciar los distintos recursos de información en diferentes soportes en la biblioteca como lo hizo al momento de finalizar el curso.



Fuente: Elaboración propia

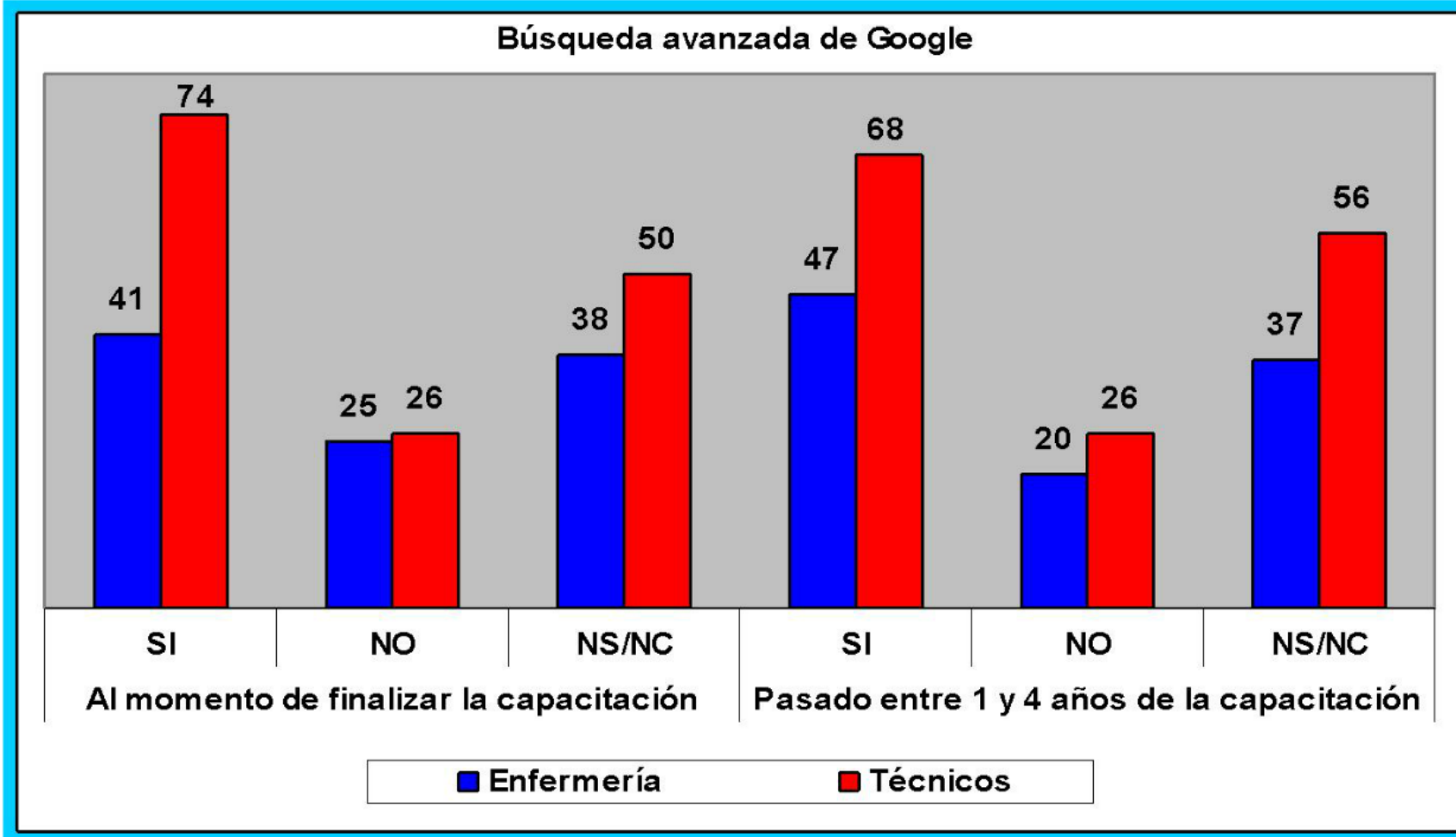
Comentario: Se observa que un alto número de estudiantes encuestados de ambas carreras pueden encontrar libros en formato tradicional en su biblioteca y en otra biblioteca de la UNCuyo; tanto al finalizar la capacitación como pasado entre 1 y 4 años. Se debe destacar que al evaluar la búsqueda de libros en una biblioteca del país, un alto número de estudiantes responde NS/NC.

Otros sitios para localizar libros electrónicos



Fuente: Elaboración propia

Comentario: Si bien la mayoría de los estudiantes encuestados de ambas carreras pueden reconocer los sitios donde localizar libros electrónicos, otro grupo importante responde NS/NC, en las dos instancias.

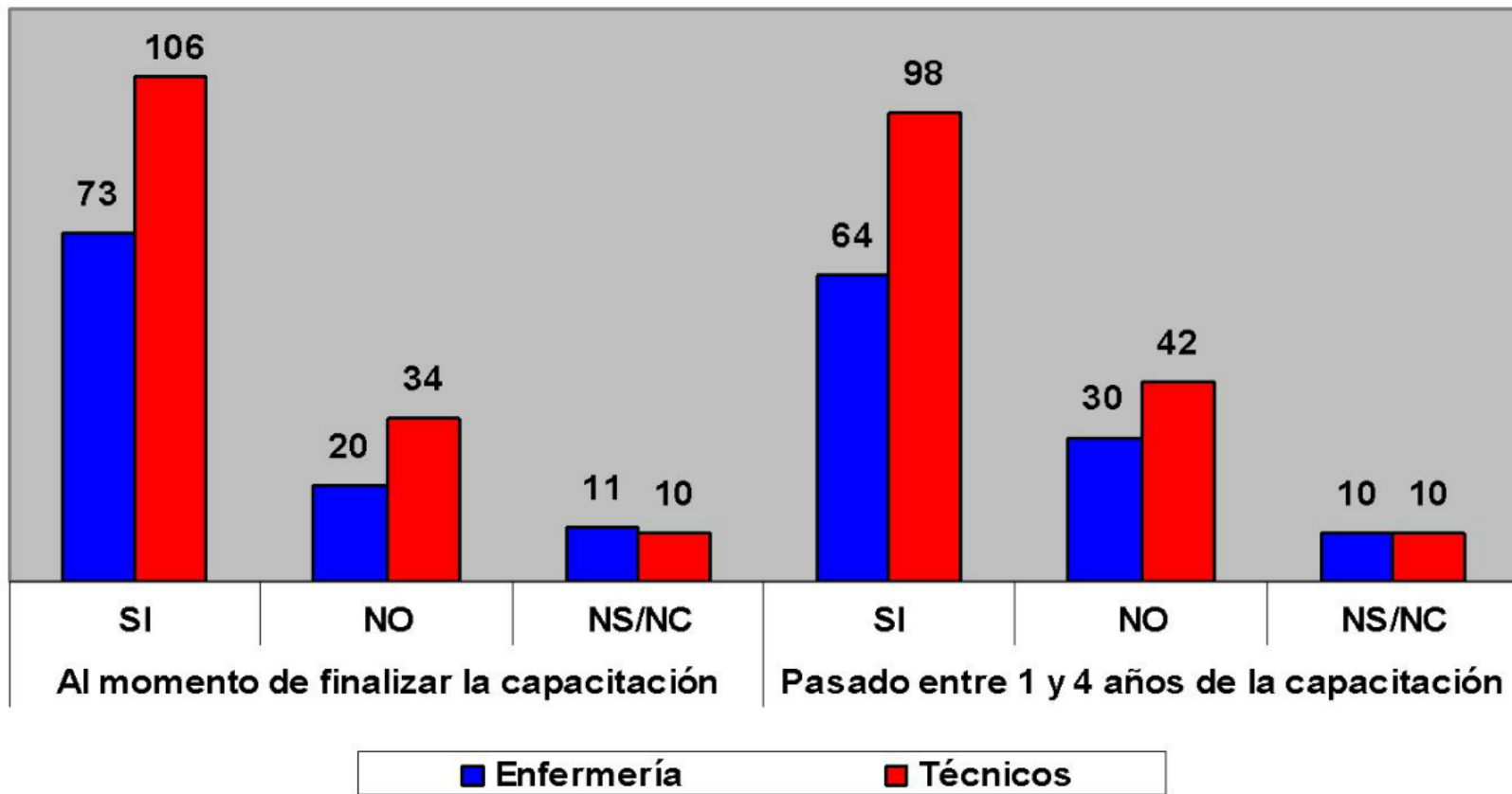


Fuente: Elaboración propia

Comentario: Este gráfico muestra que una gran mayoría de los estudiantes encuestados de ambas carreras respondieron NS/NC o NO utilizan la búsqueda avanzada de Google.

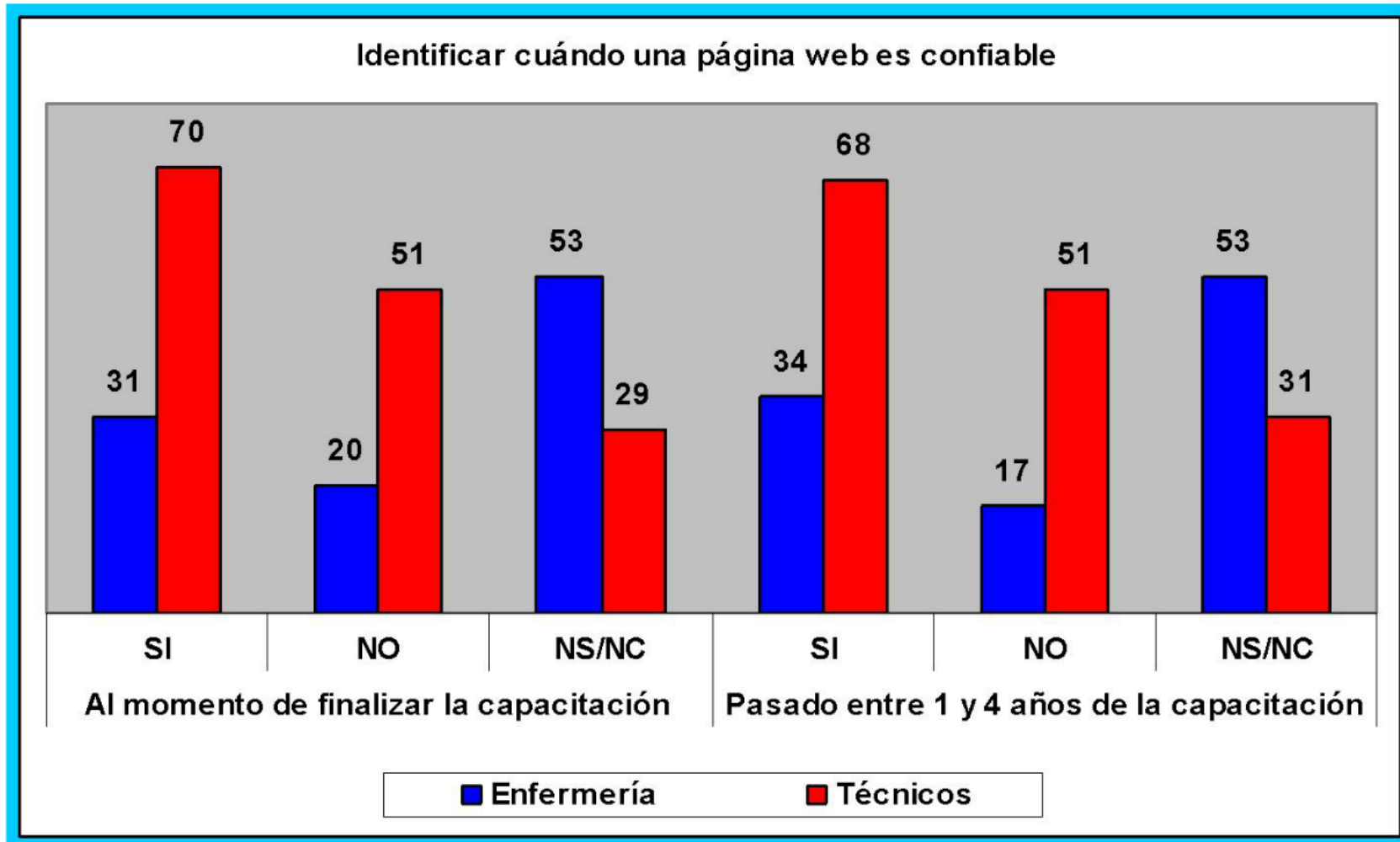
Menos del 50% de ellos SÍ la utilizan en ambas instancias.

Identificar Publicaciones Periódicas de acceso libre y restringido



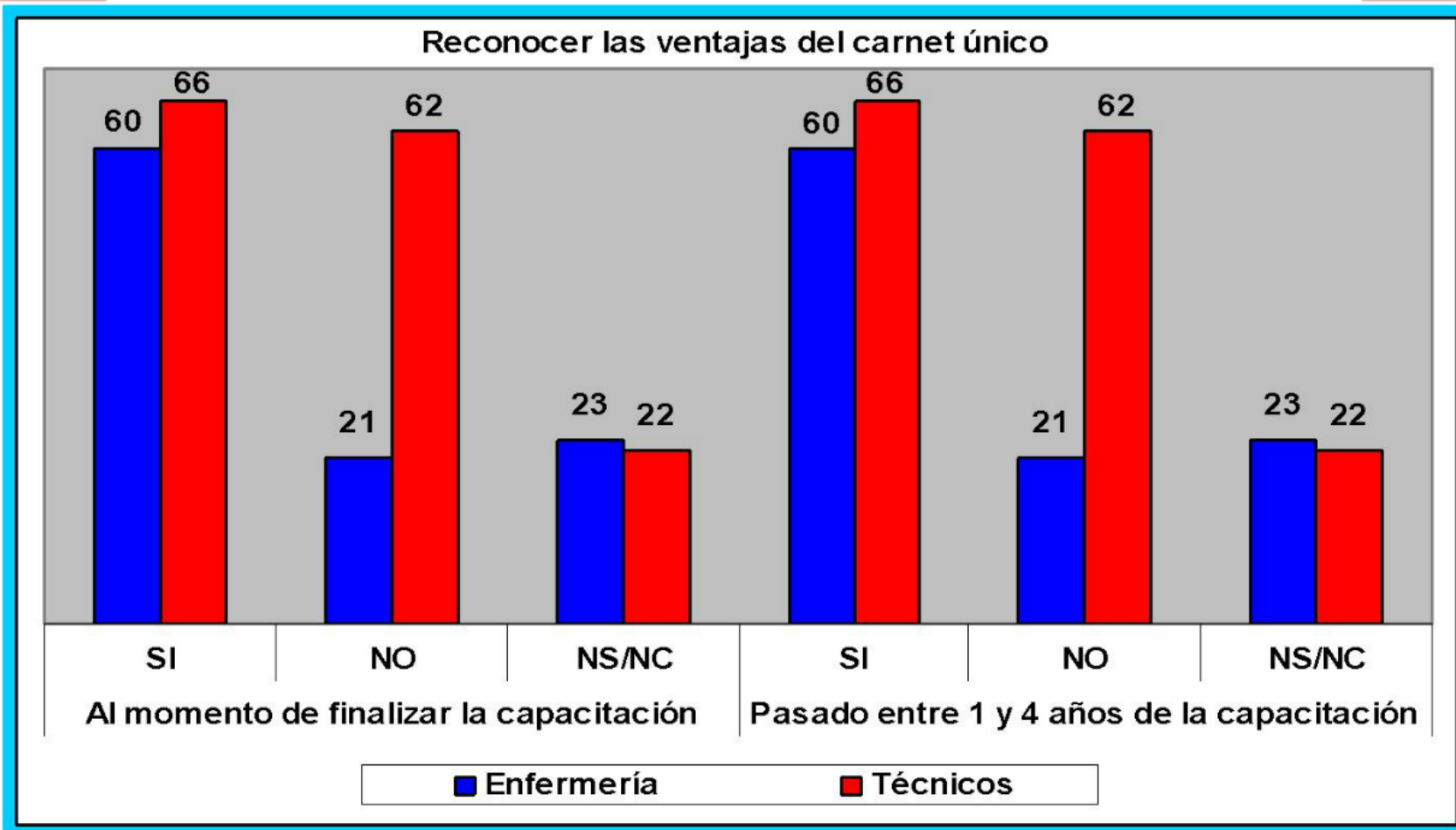
Fuente: Elaboración propia

Comentario: Es alto el número de estudiantes encuestados de las dos carreras sometidas al estudio que pasado entre 1 y 4 años logran identificar las Publicaciones Periódicas de acceso libre y restringido.



Fuente: Elaboración propia

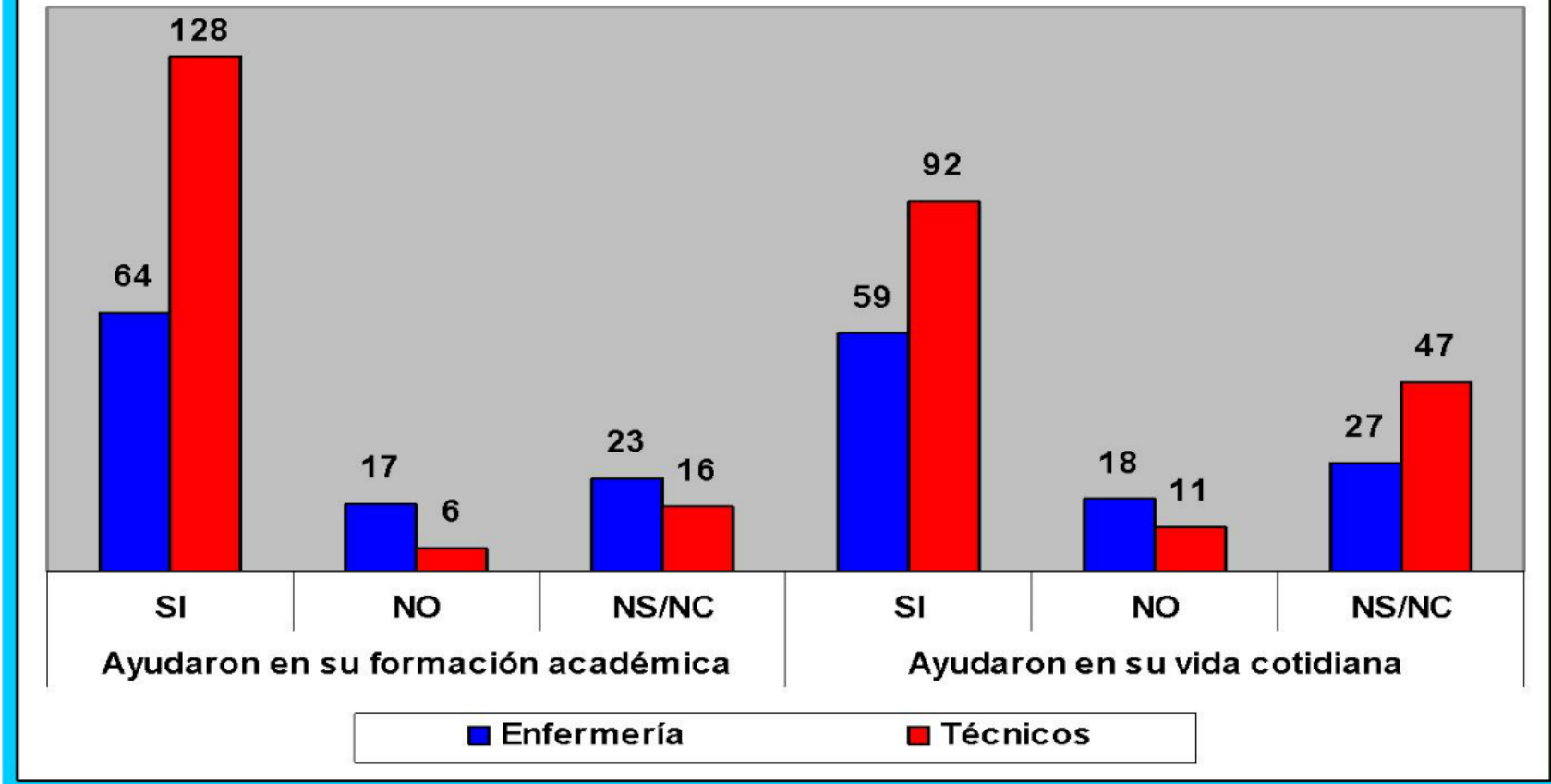
Comentario: Se ve claramente que la mayoría de los encuestados de ambas carreras en las dos instancias responden que NO pueden identificar cuándo una página web es confiable o NS/NC.



Fuente: Elaboración propia

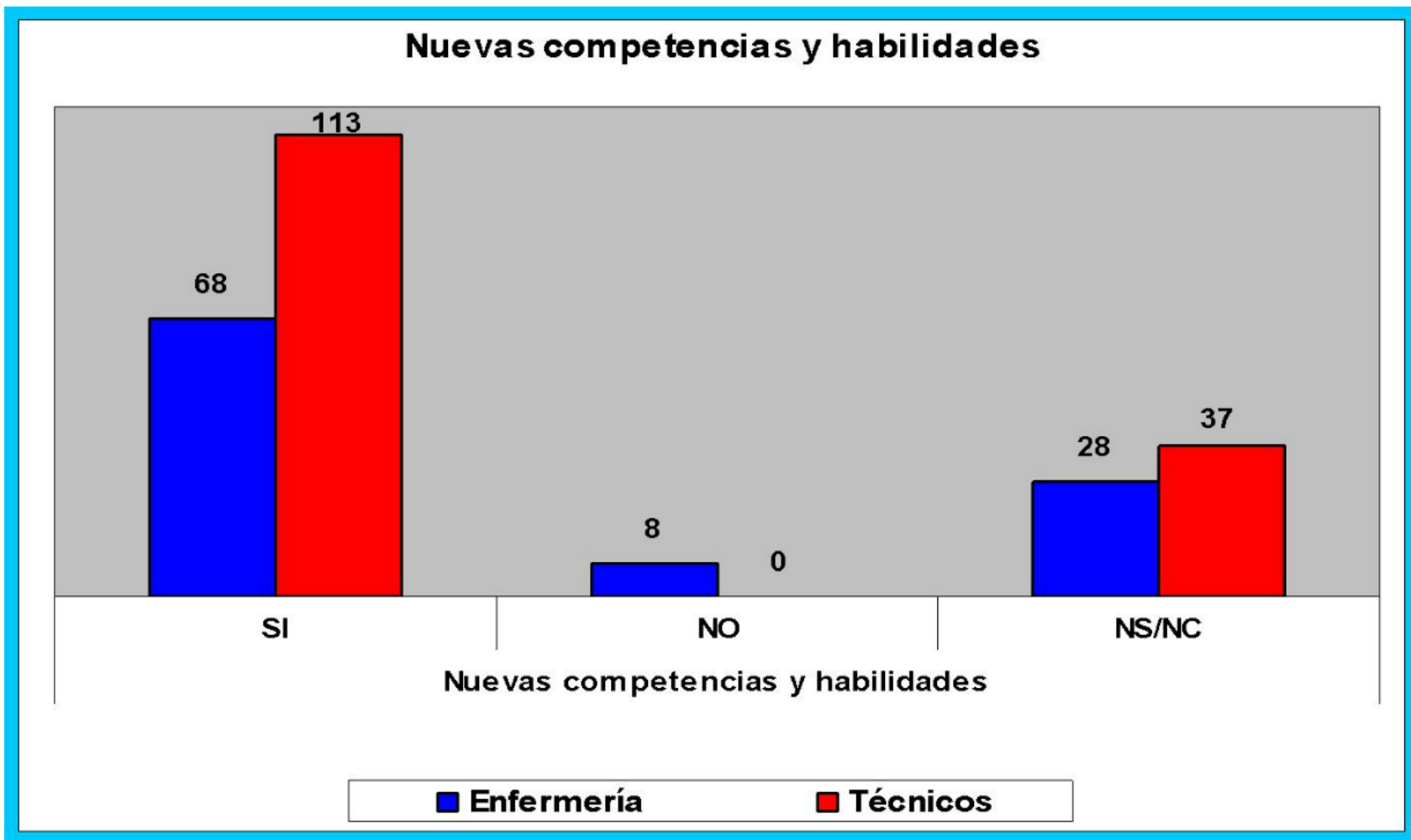
Comentario: Se detecta que los estudiantes encuestados contestan exactamente lo mismo en las dos instancias. Es decir que la cantidad de estudiantes de ambas carreras que contestan que SI reconoce las ventajas del carnet único al momento de finalizar la capacitación es la misma que lo hace pasado entre 1 y 4 años. De igual manera ocurre con las respuestas NO y NS/NC.

Los contenidos ofrecidos en el ALFIN-Básico le ayudaron



Fuente: Elaboración propia

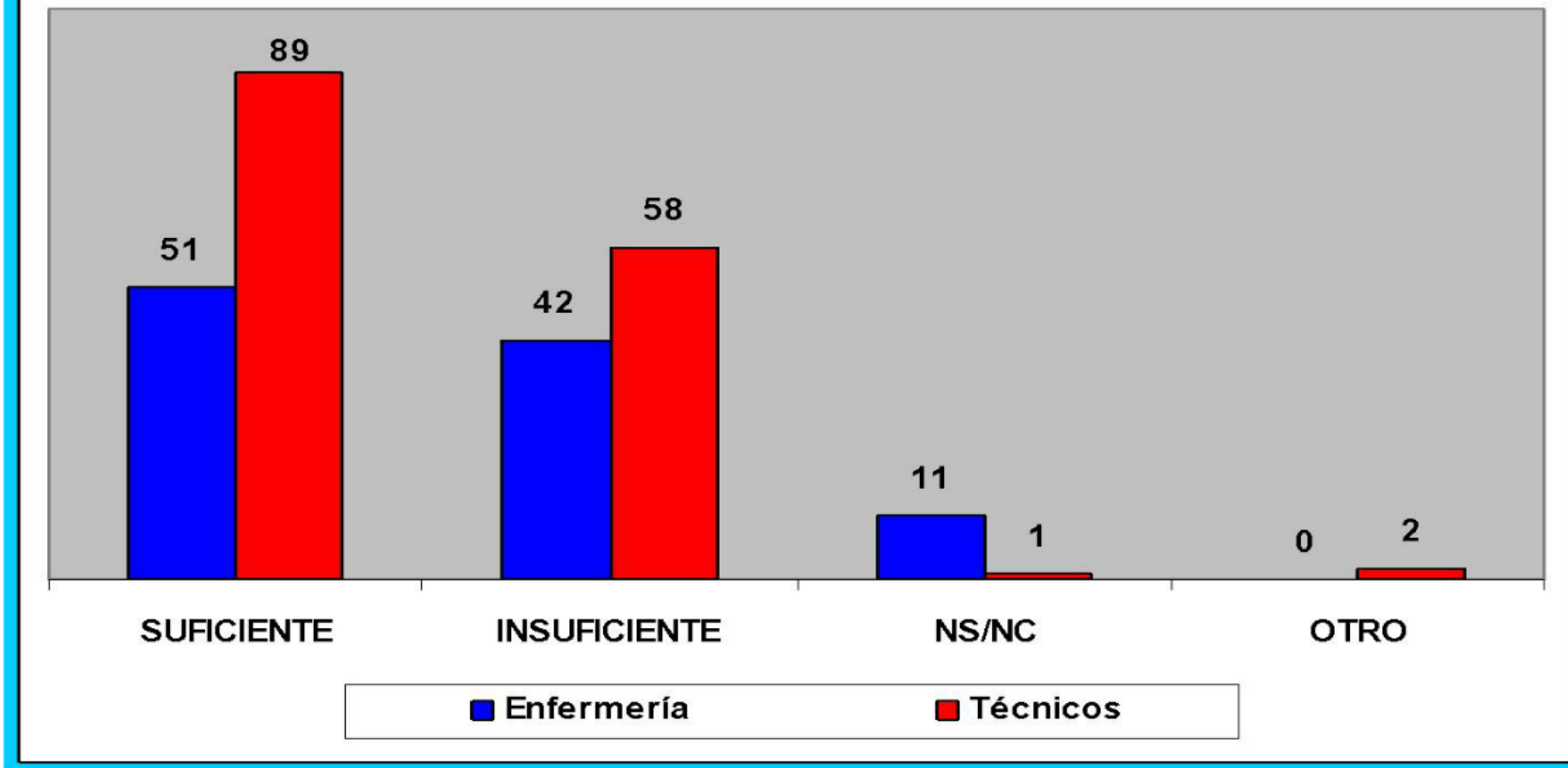
Comentario: La mayoría de los encuestados de ambas carreras manifiestan que los contenidos ofrecidos en el ALFIN-Básico les ayudaron en su formación académica. En cuanto a si les ayudaron en su vida cotidiana un alto número contesta que SI. Pero también se destaca que un número importante de ellos responde que NS/NC.



Fuente: Elaboración propia

Comentario: La mayoría de los estudiantes encuestados de las dos carreras responden que adquirieron nuevas competencias y habilidades al realizar el ALFIN-Básico.

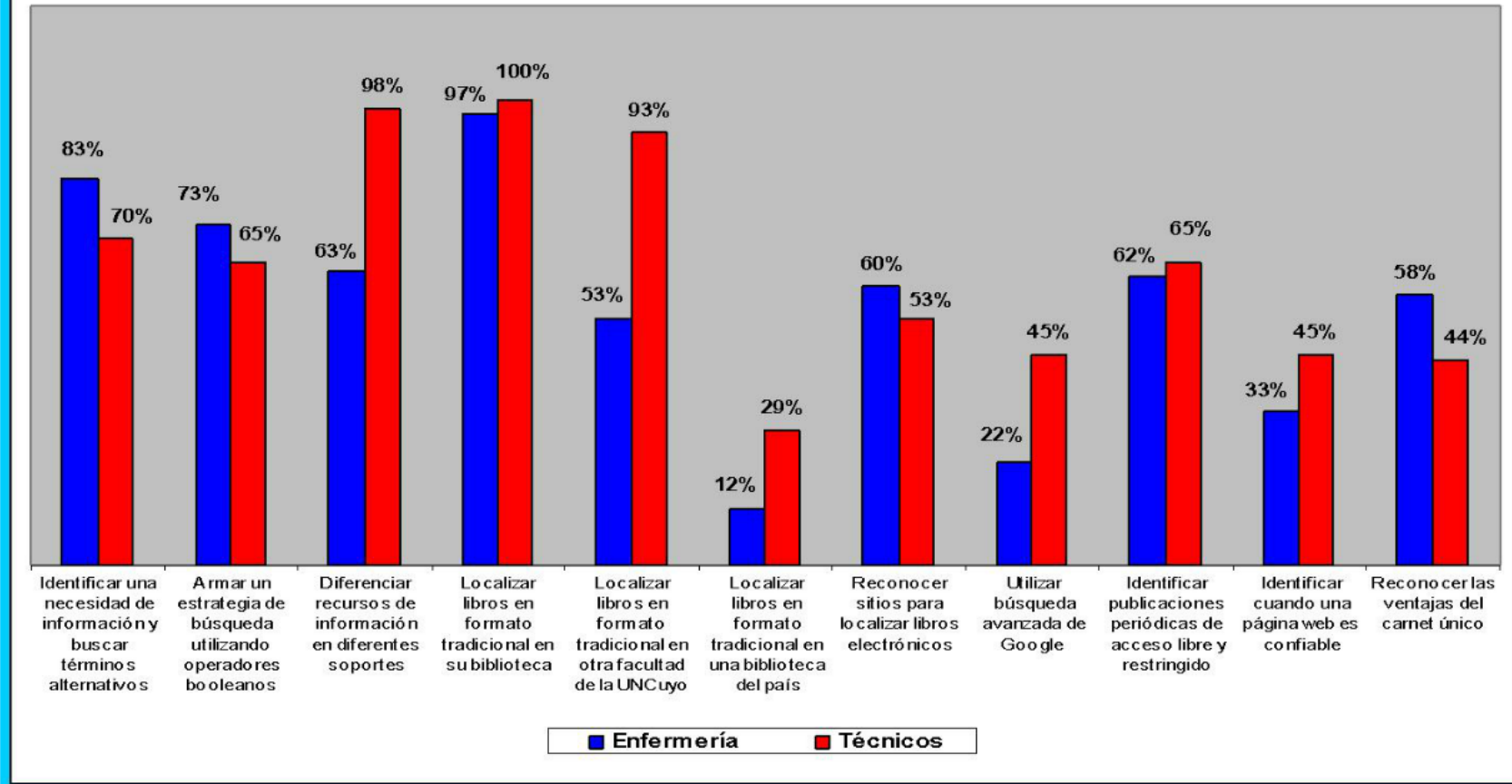
Tiempo propuesto para el ALFIN-Básico



Fuente: Elaboración propia

Comentario: En cuanto a si el tiempo propuesto para la capacitación es suficiente, se observa que la mayoría de las respuestas que brindan los estudiantes encuestados de las carreras sometidas al estudio es que SÍ.

Comparación de variables en ambas carreras



Fuente: Elaboración propia

Comentario: Se puede observar que los estudiantes encuestados de Técnicos aprovecharon más siete de las once variables tenidas en cuenta y que las cuatro restantes fueron utilizadas más por los estudiantes de Enfermería.

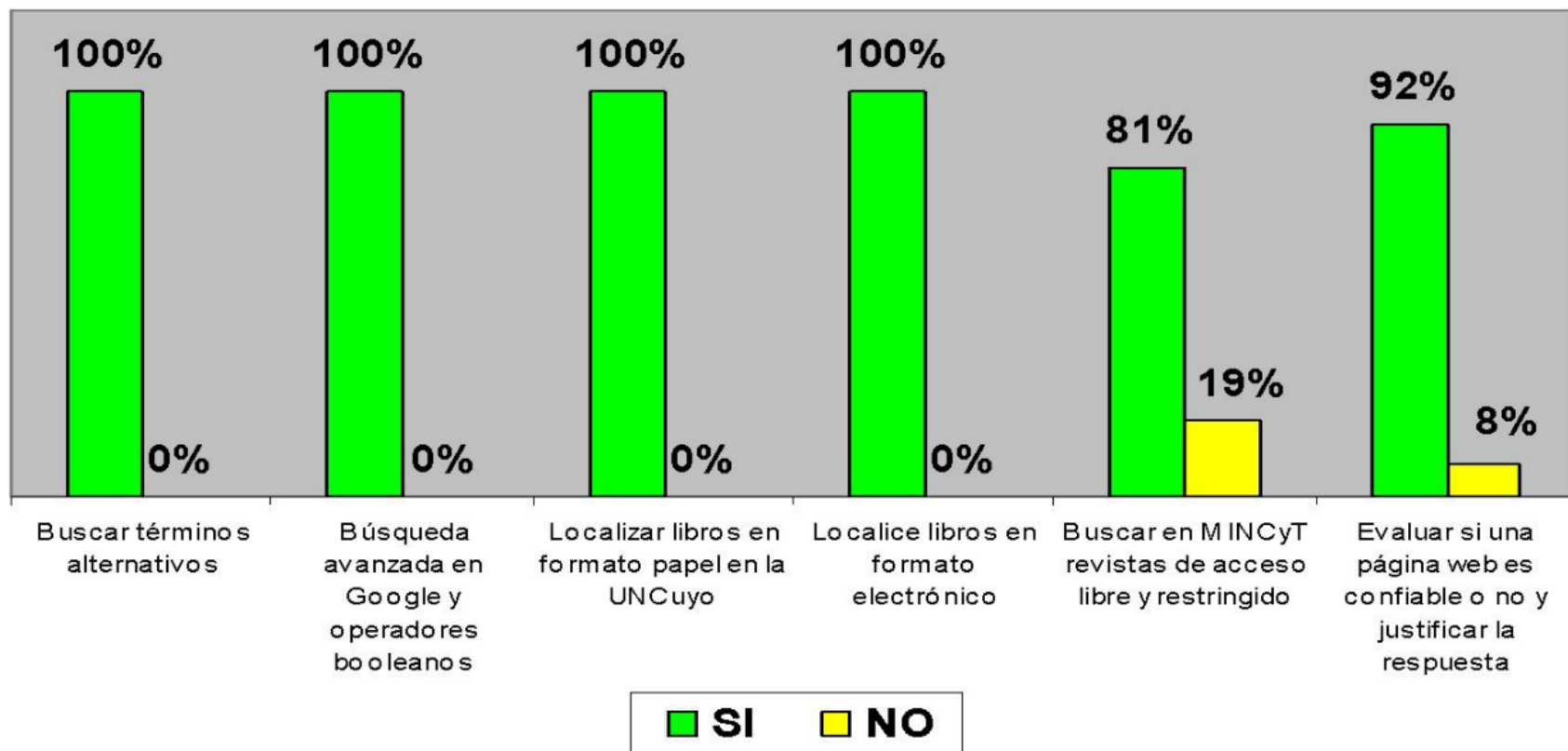
Validación de datos

ACTIVIDADES

	ACTIVIDAD	Enfermería				Técnicos				Total	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Buscar términos alternativos	11	0	100%	0%	15	0	100%	0%	100%	0%
2	Búsqueda avanzada en Google y operadores booleanos	11	0	100%	0%	15	0	100%	0%	100%	0%
3	Localizar libros en formato papel en la UNCuyo	11	0	100%	0%	15	0	100%	0%	100%	0%
4	Localice libros en formato electrónico	11	0	100%	0%	15	0	100%	0%	100%	0%
5	Buscar en MINCyT revistas de acceso libre y restringido	9	2	82%	18%	12	3	80%	20%	81%	19%
6	Evaluar si una página web es confiable o no y justificar la respuesta	10	1	91%	9%	14	1	93%	7%	92%	8%

Fuente: Elaboración propia

Validación de Datos



Fuente: Elaboración propia

Comentario: Se puede ver a simple vista que en las actividades propuestas para la validación de datos el 100% de los estudiantes pudo realizar las actividades 1, 2, 3 y 4, mientras que la actividad 5 la pudo ejecutar el 81% y la 6 el 92%. Cabe aclarar que en la actividad 6 se consignó el 8% como que no se pudo realizar, ya que si bien respondieron que si era confiable esa página no justificaron su respuesta.

ConcluSiones

Recomendaciones

Del 100% de los estudiantes que ingresaron a la carrera de Enfermería en el período 2007-2011 el 87% (436) fue alfabetizado, mientras que para la carrera de Técnicos fue del 86% (310).

Se puede destacar que en el año 2008 el 100% de los ingresantes a ambas carreras fue alfabetizados.

En su mayoría los estudiantes tienen un promedio de edad que va desde los 20 a los 25 años, no superando los 39 años de edad.

En cuanto a la utilización de los conocimientos, técnicas y herramientas abordadas en el curso ALFIN-Básico al momento de finalizar y pasado entre 1 y 4 años de la capacitación (hipótesis 1) se puede decir que:

Un alto porcentaje de estudiantes encuestados de ambas carreras pueden

- 1- Identificar una necesidad de información y buscar términos alternativos.
- 2- Armar una estrategia de búsqueda utilizando los operadores booleanos.
- 3- Diferenciar los distintos recursos de información en diferentes soportes
- 4- Encontrar libros en formato tradicional en su biblioteca y en otras de la UNCuyo.
- 5- Reconocer sitios donde localizar libros electrónicos.
- 6- Identificar las publicaciones periódicas de acceso libre y restringido.

Al evaluar las variables, utilizar la búsqueda avanzada de Google, identificar cuándo una página web es confiable y reconocer las ventajas del carnet único, la mayoría de los estudiantes contestó que NO o NS/NC.

Para corroborar los datos obtenidos en las encuestas se realizó una ejercitación de validación que dio como resultado:

El 100% de los estudiantes logran buscar términos alternativos, realizar una búsqueda avanzada en Google utilizando operadores booleanos, localizar libros en formato papel en la UNCuyo y libros en formato electrónico.

El 81% de los estudiantes pueden localizar revistas de acceso libre y restringido en la biblioteca del MINCyT.

El 92% de los estudiantes puede reconocer cuándo una página es confiable.

Lo antes expuesto sustenta la hipótesis uno (1).

En la hipótesis dos (2), “los estudiantes utilizan los conocimientos, técnicas y herramientas aprendidas en el ALFIN-Básico para realizar actividades tanto académicas como cotidianas” se puede afirmar que la mayoría de los encuestados de ambas carreras manifiestan que los contenidos aprendidos les ayudaron en su formación académica y en su vida cotidiana. Con lo que se da por aprobada esta hipótesis.

Al comparar los datos obtenidos en ambas carreras se puede concluir que los estudiantes encuestados de Técnicos aprovecharon más los contenidos dados en el ALFIN-Básico con respecto a los de Enfermería. Lo cual aprueba la hipótesis tres (3) que manifiesta que los contenidos adquiridos en el ALFIN-Básico son utilizados más por un grupo de estudiantes que por el otro.

En cuanto a la hipótesis cuatro (4) que enuncia que los estudiantes que realizan el ALFIN-Básico logran desarrollar nuevas habilidades y competencias informacionales. Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes encuestados de ambas carreras respondieron haber adquirido dichas habilidades y competencias informacionales. Por lo que se aprueba esta hipótesis.

Ante los datos obtenidos, los estudiantes de las carreras sometidas al estudio en cuanto a si el tiempo propuesto para la capacitación es suficiente para adquirir las habilidades necesarias y así recuperar información, la mayoría de ellos respondió que SÍ. Con esto se da por aprobada la hipótesis cinco (5).

Al finalizar esta investigación se puede concluir que se cumplieron las expectativas, los objetivos planteados fueron logrados y se respondieron las preguntas de investigación. A su vez se comprobó que el curso de ALFIN-Básico es de suma importancia y utilidad para los estudiantes, se brindan herramientas y técnicas para facilitar la recuperación de información pertinente, no solo a su campo de estudio sino también a toda aquella que le pueda ser de interés para su vida cotidiana. Se forman usuarios autónomos.

Conclusiones

Recomendaciones

Establecer un calendario de capacitación que ayude a los estudiantes a estar en permanente contacto con las técnicas y herramientas aprendidas en el ALFIN-Básico.

Coordinar con docentes de las carreras de Técnicos y Enfermería para que conjuntamente se realicen actividades que involucren el uso de información aplicando las técnicas y herramientas aprendidas en el ALFIN-Básico.

Incorporar un test de seguimiento para un mejor diagnóstico de la incorporación de nuevas habilidades, a los 3, 6, 12 meses de finalizada la capacitación.

Agregar como otra opción el ALFIN-Básico a través de la plataforma virtual de la FCM.

Brindar capacitación a los estudiantes de Enfermería en el tramo de Licenciatura que se dictan en los Departamentos de General Alvear, Tunuyán y Malargüe.

Capacitar en forma continua a todo el personal de la biblioteca, con el fin de que todos puedan brindar la ayuda necesaria en el día a día de los estudiantes.

GRACIAS

