



La articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva en la licenciatura en Enfermería de UNTREF

Mesa temática a la que se presenta: 4. Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas

Gladys Rosa Calvo

Universidad de Tres de Febrero

gladysrcalvo@yahoo.com.ar

Resumen

Esta presentación, da cuenta de avances y resultados de la investigación que se está llevando a cabo como parte de la Programación Científica de UNTREF 2021-2022, orientada hacia el estudio de la articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva desde la perspectiva de los actores curriculares de la carrera de Enfermería de UNTREF dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, con la coordinación académica de la Dra. Gladys Calvo.

En este marco, interesa conocer la perspectiva que tienen los actores curriculares sobre la formación en investigación recibida en las licenciaturas en Enfermería de la UNTREF y especialmente respecto a la articulación de esta práctica investigativa con la formación en la práctica profesional específica. Asimismo, se espera profundizar en las características particulares que adquiere esta formación en la carrera de Enfermería entendiéndola como una práctica profesional emergente, especialmente en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis. Además, se busca aportar información que permita ayudar a reflexionar y buscar los medios para mejorar la calidad académica de la formación en investigación en las carreras de grado de la UNTREF.

A través de esta investigación, se pretende continuar en el proceso de conocer las características didácticas de la formación en los quehaceres investigativos en los dos formatos curriculares (iniciado en el Proyecto UNTREF 2016-2017 y continuado en el Proyecto UNTREF 2018-2019) ya que la formación en investigación resulta central



para la preparación profesional de un licenciado. En este sentido se busca indagar el proceso que culmina con la elaboración de la tesis para lo cual se analiza en profundidad la formación en los quehaceres investigativos de todo el trayecto de formación de Enfermería de UNTREF ya que la investigación resulta una práctica emergente dentro de su campo profesional.

La investigación se desarrolla desde un encuadre teórico didáctico curricular desde una perspectiva didáctica fundamentada- crítica (Lucarelli, 2001 y 2009). Se sigue una metodología cualitativa o modo de generación conceptual (Sirvent y Rigal, 2012 y 2022) con el fin de analizar la empiria obtenida a través de entrevistas y avanzar en la creación de categorías que posibiliten comprender desde el punto de vista didáctico, cuáles son los rasgos distintivos de la formación de grado en el área en cuestión.

En esta presentación se busca compartir los primeros resultados obtenidos en la primera tanda de entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de la carrera. Se obtuvieron categorías que muestran la fuerte relación que hay entre la formación en la práctica profesional sustantiva y la formación en la práctica investigativa durante la carrera a partir del PAE (Proceso de Atención en Enfermería) y las estrategias de enseñanza que favorecen este proceso formativo.

Consideramos que estos aportes pueden resultar un insumo importante para pensar un trayecto de formación en investigación en las carreras de grado y el desarrollo de políticas institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad académica universitaria.

Palabras claves: didáctica, formación, investigación

Introducción

Esta presentación, da cuenta de avances y primeros resultados de la investigación que se está llevando a cabo como parte de la Programación Científica de UNTREF 2021-2022, orientada hacia el estudio de la articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva desde la perspectiva de los actores curriculares de la carrera de Enfermería de UNTREF dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli, con la coordinación académica de la Dra. Gladys Calvo. El equipo está formado por: Claudia Finkelstein, Viviana Scabone, Diego Rombys, Andrea Damonte, Ermelinda Salinas, Malvina Renosto y Nadia Gay.

Desde la perspectiva didáctica importa considerar cuáles son las modalidades de la articulación entre instancias teóricas e instancia practica en esa formación. En este sentido se busca analizar en profundidad la formación en los quehaceres investigativos que se ofrece en la carrera de Enfermería de UNTREF ya que, como se



indago en los proyectos anteriores, resulta una práctica emergente dentro su campo profesional. Asimismo, resulta de interés conocer cómo se articula la formación de esta práctica emergente con la formación en la práctica profesional de la Enfermería como práctica dominante de esta carrera de grado (tanto en su versión clásica como en la versión de ciclo por complementación).

En consecuencia con los proyectos anteriores, la estrategia general metodología está centrada en un modo de operar cualitativo o de generación conceptual con instancias participativas (Sirvent y Rigal, 2022) ya que se espera trabajar con entrevistas y cuestionarios semi- estructurados dirigidos a los actores curriculares de la carrera de Enfermería de UNTREF que nos permitan avanzar en la creación de categorías que posibiliten comprender desde el punto de vista didáctico, cuáles son los rasgos distintivos de esta articulación entre práctica investigativa y práctica profesional sustantiva en la formación de grado de esta carrera universitaria, considerando estos aportes como insumo importante para el desarrollo de políticas institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad académica universitaria.

Desarrollo

1. La investigación en curso:

El objeto de estudio de este trabajo es: La articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva desde la perspectiva los actores curriculares de la carrera de Enfermería de UNTREF.

Su objetivo central es generar conocimiento científico en torno al objeto de estudio anteriormente señalado. En este marco, interesa conocer la perspectiva que tienen los actores curriculares sobre la formación en investigación recibida en las licenciaturas en Enfermería de la UNTREF y especialmente respecto a la articulación de esta práctica investigativa con la formación en la práctica profesional específica. Además, como otro objetivo, se busca aportar información que permita ayudar a reflexionar y buscar los medios para mejorar la calidad académica de la formación en investigación en las carreras de grado.

Estos objetivos se relacionan íntimamente con las preguntas centrales de investigación: ¿Cómo es la formación en las prácticas investigativas en la licenciatura de Enfermería de UNTREF desde la perspectiva de los actores curriculares? ¿Qué relación presenta la formación en las prácticas investigativas y la formación en la práctica profesional sustantiva en la licenciatura de Enfermería de UNTREF desde la perspectiva de los actores curriculares?



Para el desarrollo de estos objetivos se trabaja con las siguientes anticipaciones de sentido: a) Las carreras de grado de la UNTREF presentan en su propuesta curricular un recorrido formativo de calidad para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse como profesionales en un área específica. b) La formación en investigación en Enfermería adquiere características particulares propias del campo de las Ciencias de la Salud donde la articulación teoría y práctica presenta un lugar central. Esto se puede observar en las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis. c) La relación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva se basa en el PAE (Proceso de Atención en Enfermería) que permite articular teoría y práctica a lo largo de toda la licenciatura en Enfermería de UNTREF y sentar bases para posibles proyectos de investigación.

2. El encuadre teórico conceptual

El encuadre teórico conceptual desde el cual se desarrolla esta investigación corresponde a un enfoque didáctico curricular y más específicamente desde una perspectiva didáctica crítica fundamentada (Lucarelli, 2001)

Si se focaliza en la formación en investigación, algunos autores plantean que "La formación de investigadores es... un quehacer académico que tiene por objetivo el enseñar a investigar" (Sánchez Puentes, 1987:56). A su vez, "enseñar a investigar consiste ante todo en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas" (Sánchez Puentes, 1995:91).

Dado que la formación en las carreras de grado universitarias se realiza siguiendo las normativas propias del sistema de educación formal, lo más indicado es señalar a qué se hace referencia cuando se habla de currículum y desde qué perspectiva se está planteando el tema.

Alicia De Alba (1998) define al currículum como una síntesis de elementos culturales a lo que diferentes grupos con distintos intereses llegan en la elaboración de la propuesta a través de diferentes mecanismos de negociación e imposición.

Por su parte, Elisa Lucarelli (1993) considera que el currículum puede ser pensado desde un enfoque integrador, que reconoce que la propuesta curricular y su puesta en práctica son fruto de una tarea compleja, donde se conjugan intereses contradictorios de diferentes grupos.

También es importante considerar que el currículum en el Nivel Superior adquiere características propias. Elisa Lucarelli (2001) señala una serie de peculiaridades que identifican al currículum en el nivel superior: alto grado de especificación y diversificación en lo relativo al contenido; orienta los estudios hacia la formación de



una profesión; supone el trabajo con un grupo de adultos con trayectoria educativa y hasta con posible experiencia laboral en el rol para el cual se lo está formando; esto exige al docente la organización de estrategias metodológicas y de evaluación que se definen a partir de las peculiaridades antes señaladas.

En el análisis de un plan de estudio universitario y en el diseño de uno nuevo, es importante considerar los elementos que plantean Follari y Berruezo (1981). Señalan dos puntos centrales: la definición de la profesión y la determinación del campo profesional. En relación al primero, indican que es necesaria una definición precisa de la profesión para la cual se está formando el estudiante. El segundo punto, la determinación del campo profesional, implica saber para qué tipo de práctica profesional se los prepara. Para ello, clasifican a las prácticas de una profesión, en un momento determinado, en tres tipos: a)- Decadente: práctica que se está haciendo obsoleta, b)- Dominante: práctica que es más generalizada, c)- Emergente: práctica nueva, que está ganando espacio.

Estos elementos, serán tomados en cuenta en la continuidad del análisis de la carrera de Enfermería. En este sentido, interesa analizar el formato regular y la propuesta curricular por complementación.

Asimismo, se considerarán las categorías de análisis que se han obtenido desde los Proyectos UNTREF 2012- 2013; 2014-2015; 2016- 2017 y 2018-2019. Estas categorías dan cuenta del enfoque metodológico e instrumental (Calvo, 2021) que presentan las asignaturas observadas y analizadas en cuanto a sus características didácticas (intencionalidad formativa, selección y organización del contenido, estrategias de enseñanza, recursos, etc.) y las modalidades de articulación teoría y práctica (Lucarelli, 2009) que se encuentran presentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje: la ejemplificación y la producción.

3. La estrategia metodológica y la relevancia científica y social

En este proyecto, se utiliza un diseño de generación conceptual con instancias participativas (Sirvent y Rigal, 2022). Esto implica que se adoptará una lógica cualitativa o intensiva, que pone su énfasis en el hecho que se construye, está más cerca de la inducción analítica y de buscar la generación de teoría, la comprensión, la especificidad y las verdades hipotéticas. Implica trabajar con pocos casos para profundizar en los significados y poder construir los procesos de comprensión de una totalidad (Sirvent y Rigal, 2022). Las instancias participativas propuestas en esta investigación, como formas mínimas de este tipo de estudio, son sesiones iniciales de acuerdos con la cátedra y de retroalimentación al final donde se busca un intercambio entre sujeto y objeto para ver si quien es investigado se reconoce y logra objetivar su



propia realidad. Se busca conocer y comprender cómo es la formación de habilidades en el quehacer investigativo y su relación con la formación en las prácticas profesionales sustantivas en las licenciaturas de la UNTREF, ahondando en los sentidos y significados de los actores que participan de este proceso formativo.

Las técnicas de recolección de datos a utilizar son: entrevistas a los docentes de los espacios de formación y cuestionarios a los alumnos que cursan las materias analizadas.

Las *entrevistas* de tipo semiestructuradas y en profundidad, están orientadas a que los docentes de los espacios curriculares definan su visión acerca de aspectos claves en torno a la articulación teoría-práctica y la formación en investigación. En este proyecto se incluirán *cuestionarios* que permitan conocer la mirada de los alumnos como actores del currículum en acción. Las reuniones grupales con la cátedra (*sesiones de retroalimentación*) se desarrollarán en la etapa final del trabajo en terreno, para presentar los avances de los resultados provisionales elaborados con propósitos de retroalimentación. La definición de quiénes participarían en esas reuniones quedaría en la decisión del docente protagonista. Estos momentos de intención centrada en la participación, se espera que sean fuente primaria de información para el estudio, permitiendo una construcción colectiva de los datos y la validación de resultados.

Asimismo, se prevé como técnica de análisis de la información el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967), considerado como un conjunto sistemático de procedimientos para desarrollar teoría que se deriva inductivamente de los datos empíricos se busca conseguir la generación de nuevas categorías de análisis, además de las aportadas por la teoría, de manera de tener una visión más compleja y completa de la realidad estudiada, en este caso los procesos del aula universitaria.

Considerando los antecedentes se comprende la originalidad y la relevancia social y académica que presenta este trabajo, dado que se partirá de un estudio didáctico curricular general y se profundizará en torno a la formación en investigación y su relación con la formación profesional sustantiva en la carrera de Enfermería de UNTREF.

Este objeto de investigación resulta de relevancia social y científica ya que la universidad como institución dentro de la sociedad tiene como uno de sus ejes constitutivos, junto a la enseñanza y la transferencia a la sociedad, la producción de conocimiento. Esta tarea adopta características particulares según el lugar y el campo profesional en el que se desarrolle. En las Universidades de reciente creación, como es la UNTREF, las investigaciones sobre sus procesos formativos cumplen un doble propósito: generar conocimiento sustantivo sobre esta problemática, información de



base para las decisiones académicas en el grado, y a la vez, desarrollar la producción científica de la institución en el campo de la Pedagogía y la Didácticas Universitarias.

Así se busca aportar conocimiento original, (desde una perspectiva didáctica-curricular) en torno a cómo se forman inicialmente en investigación los alumnos de grado, ya que esta formación primera, será la base sobre la cual se seguirán desarrollando y formando los profesionales e investigadores.

La elección del caso de estudio, la carrera de ENFERMERÍA, adquiere también una relevancia social y académica, dado que para esta la investigación es una práctica profesional aún emergente.

Lograr una mayor calidad en la formación inicial y continua de los futuros profesionales de nuestro país es central para su desarrollo. Asimismo, trabajos como este, colocan a la propia universidad como objeto de estudio, posibilitándole reflexionar sobre sí misma, y renovarse permanentemente en la búsqueda de mayor calidad académica.

4. Los primeros resultados obtenidos

Para responder al problema planteado, se concretó una profundización en la lectura de textos que permitió avanzar en la ampliación del marco teórico conceptual de la investigación proveniente del Proyecto anterior 2018-2019 y en el rastreo de antecedentes sobre la formación profesional brindada actualmente en la carrera de Enfermería. Se pudo acceder a artículos de revistas científicas nacionales e internacionales que plantean su preocupación en la práctica profesional de los enfermeros y específicamente por la articulación entre la práctica sustantiva habitual y la práctica investigativa, ya que desde los organismos internacionales de salud se busca impulsar esta última como práctica emergente en Enfermería.

El trabajo con el material teórico implicó la organización de seminarios virtuales internos del equipo una vez por mes durante todo el primer año del proyecto. La lectura y el intercambio permitieron avanzar en el uso de categorías y en la enunciación de las relaciones centrales. También permitieron esbozar el primer esquema del instrumento que se utilizó en el segundo cuatrimestre para obtener información empírica. Asimismo, favoreció la formación teórica y metodológica de algunos integrantes que están cursando sus posgrados en UNTREF.

Durante el segundo cuatrimestre de 2021, además de continuar con los seminarios teóricos, se confeccionó el instrumento definitivo de obtención de la información empírica (un cuestionario virtual- dado el contexto de pandemia). Mediante una entrevista con la coordinadora, se revisó el instrumento que implicaba un cuestionario semi- estructurado para docentes y otro para estudiantes. Antes de utilizarlo se realizó un pre-test para revisar la validez y confiabilidad del instrumento. Luego se hizo



circular de forma virtual usando los listados de mails que la coordinación nos facilitó. Se obtuvieron respuestas de ambos grupos (docentes y estudiantes) durante noviembre y diciembre de 2021.

Los primeros análisis realizados durante los primeros meses de 2022, muestran que la mayoría de los actores reconoce que el eje central de la formación en la profesión de enfermero está orientado en el cuidado y contención del paciente y su familia. En este sentido toda práctica y atención de enfermería está dirigida a un ser humano y por ende es necesario la humanización de dichos cuidados para mejorar la salud y proteger la vida. La carrera universitaria de grado los forma en prácticas profesionales centrales para su desempeño. Uno de los docentes lo manifestó de la siguiente manera: *“Son tres los pilares que hacen al buen profesional: aspecto cognitivo, aspecto procedimental y el aspecto actitudinal. Cada futuro profesional de enfermería debe apropiarse y construir y reconstruir conocimientos teóricos, realizar el proceso de atención de enfermería, planificar de cuidados teniendo en cuenta conocimientos teóricos de las materias cursadas, realizar procedimientos invasivos y no invasivos, realizar los registros de enfermería, interpretar indicaciones médicas, trabajar y aprender con sus pares y el equipo de salud, etc.”* (Docente B, 2021). Como se observa, se busca una formación integral del profesional cuya columna vertebral está en el PAE (proceso de atención en enfermería) El proceso de atención de enfermería (PAE), es la aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, lo que nos permite prestar cuidados de una forma racional, lógica y sistemática, lo que resulta de vital importancia cuando se trabaja en el ámbito de las urgencias. El PAE. posibilita innovaciones dentro de los cuidados además de la consideración de alternativas en las acciones a seguir. Proporciona un método para la información de cuidados, desarrolla una autonomía para la enfermería y fomenta la consideración como profesional. Consta de cinco pasos: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La valoración constituye la base de las siguientes fases, pudiendo ser considerada como la piedra angular del PAE.

En este sentido, tanto docentes como estudiantes, identifican no solo a las asignaturas que explícitamente tienen intención de formar en investigación (como Metodología de la investigación o Investigación en enfermería) sino también en otras asignaturas de la carrera donde comienzan a realizar valoración y se forman en la observación (Enfermería pediátrica y del adulto crítico) como parte de las instancias curriculares que los forman en los quehaceres investigativos. En estas instancias se forman habilidades de percepción, instrumentales y de pensamiento (Moreno Bayardo, 2015) cuyo desarrollo es fundamental para una amplia gama de desempeños y que en el caso del investigador necesariamente tiene que realizarse con un alto nivel. Para ello,

V Jornadas Internacionales



se utilizan estrategias y recursos en las clases que ayudan a ir acercando a los estudiantes al quehacer investigativo y que se manifiestan en modalidades específicas de articulación teoría y práctica (Lucarelli, 2009) desde la ejemplificación a través de la lectura de informes de investigación hasta la producción de un diseño de investigación con trabajo de campo. Asimismo, reconocen la realización de la tesis de grado como una posibilidad de articular la formación profesional sustantiva con la formación en investigación.

Resulta significativo que la totalidad de los docentes y la mayoría de los estudiantes (todos menos uno) considere a la investigación como una práctica profesional del enfermero y que existe relación entre la formación profesional del enfermero para la atención de un paciente con la formación en investigación ya que ambas se retroalimentan: por un lado, la formación profesional para la atención del paciente permite desarrollar su práctica profesional en el campo comunitario y hospitalario. Todo lo que allí ocurre permite pensar en situaciones problemáticas y seleccionar objetos de estudios para investigar. Pero, por otro lado, los cuidados usados en enfermería surgen de la aplicación de estrategias de intervención que se basan en prácticas ya realizadas y analizadas usando EBE (enfermería basada en la evidencia) de las cuales surgen nuevos cuidados. Todo lo que se investiga es un aporte para el avance en cuidados de calidad y mejora la fundamentación y trabajo del enfermero. Durante 2022, tenemos previsto profundizar en el análisis y la realización de entrevistas en profundidad a algunos de los actores, la triangulación de la información y la elaboración de los informes con los resultados finales obtenidos.

Conclusiones / Reflexiones finales

El análisis de los últimos cuestionarios y entrevistas realizados en 2021 nos ayudan a sacar algunas conclusiones se han venido construyendo a lo largo de estos años de investigación:

- La formación en investigación es considerada por los actores curriculares una práctica profesional emergente en el campo de la Enfermería.
- Esta formación en la carrera de Enfermería de UNTREF está fuertemente ligada a la formación profesional sustantiva logrando una importante articulación teoría y práctica. El PAE (proceso de atención en enfermería) es un articulador en la formación profesional entre ambas prácticas.
- A su vez, la organización curricular de las carreras de grado (sea de forma regular o como Ciclo de Complementación Curricular) con asignaturas que andamian la producción de la tesis, favorece a la formación en investigación.

El estudio de este caso, nos permite reflexionar sobre las estrategias que se ponen en



juego en la universidad para formar profesionales, en este caso, los enfermeros. Entendemos a la formación universitaria como un campo de estudio inquietante y sobre el cual resta mucho por saber. El estudio realizado nos permitió avanzar en un entramado donde los aspectos históricos y políticos educativos permiten una mirada contextualizada de los problemas didácticos en la universidad. Este entramado, centrado en la comprensión de las prácticas formativas de los actores universitarios, aportará mayores conocimientos en torno a una de las actividades centrales de la institución, contribuyendo a la conformación del campo científico de la Didáctica Universitaria.

Referencias:

- Calvo, G. (2021). *La formación en investigación en la universidad. El caso de las carreras humanas y sociales*. Miño y Dávila
- De Alba, A. (1998). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
FFyL. UBA
- Follari, R y Berruezo, J. (1981). Criterios e instrumentos para la revisión de los planes de estudios. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XI, N°1, CEE.
- Glaser y Strauss (1967) *The discovery of grounded theory (El descubrimiento de la teoría de base)* Aldine Publishing Company. Chicago. Traducción del Cap. V. El método Comparativo Constante.
- Lucarelli, E. (1993). *Regionalización del currículum y capacitación docente*. Miño y Dávila.
- Lucarelli, E. (2001). *La Didáctica de Nivel Superior*. UBA- OPFYL.
- Lucarelli, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. Miño y Dávila.
- Moreno Bayardo, G. (2015). La formación para la investigación en el posgrado. Una propuesta de desarrollo de habilidades. EN: Mancovsky y Moreno Bayardo (2015). *La formación para la investigación en el posgrado*. NOVEDUC.
- Sirvent M.T.y Rigal, L. (2012). Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento. Miño y Dávila.
(Manuscrito en vías de revisión)
- Sirvent M.T. y Rigal, L. (2022). *Metodología de la Investigación Social y Educativa*:



Red Universitaria
Interinstitucional para el
Desarrollo del Campo Didáctico
en la Educación Superior



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Diferentes caminos de producción de conocimiento. Miño y Dávila. (Libro en vías de impresión)

Sánchez Puentes, R. (1987). El caso de la enseñanza de la investigación histórico-social en el CCH. En: *Cuadernos del CESU*. núm. 6. UNAM.

Sánchez Puentes, R. (1995). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en Ciencias Sociales y Humanas.* Cesu-Anuies,