

***Problemáticas y desafíos de la territorialización de la Educación Superior***  
*Del diseño de las políticas a su implementación*

***Problems and challenges of the territorialization of Higher Education***

*From policy design to implementation*

**Mariela Gelman, María José Navarrete, María Florencia Tarabelli, Manuel Tovar**

*Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UNCUYO*

**Ponencia presentada en las**

**XXVI Jornadas de Investigación UNCUYO**

**Mendoza, Argentina**

**Eje 3: Sistema Universitario I**

**25 de noviembre de 2020**

**Expositora: María Florencia Tarabelli**

## **Resumen**

El presente trabajo se enmarca en el proyecto **“Política universitaria y el desafío de la territorialización: lectura y aportes teóricos para el análisis desde una experiencia concreta”** (SIIP-UNCUYO 2019-2021 / 06-127)

En los últimos años, a nivel nacional, se diseñaron e implementaron diversas políticas públicas en materia educativa tendientes a la expansión de la educación superior. Más allá de estos grandes esfuerzos, se siguen observando profundas desigualdades y disparidades educativas. Por ello, este trabajo se centra en la problematización de algunos aspectos críticos que conciernen a la gestión de la oferta académica en Educación Superior en el Territorio y en sus principales desafíos. Se toma como punto de partida la experiencia concreta de territorialización del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN) de la UNCUYO, que es complementada y revisada a partir de diversos aportes teóricos.

La FCEN, si bien es la Unidad Académica de más reciente creación, posee un fuerte alcance territorial que le permite llegar a toda la provincia y que remite a los orígenes de la facultad, a su lógica estructural y al contexto de políticas nacionales en el que surge.

En el diseño de estas políticas y programas se contemplan una serie de principios orientadores, estándares y requisitos que deben darse para que sean efectivas. No obstante, esos principios rectores poseen un carácter general que a la hora de implementar las políticas en territorios concretos resultan insuficientes. A partir del recorrido realizado por la FCEN surge una gran cantidad de información, datos y problemáticas que no sólo nos interpelan sobre el diseño e implementación de las políticas públicas para ser efectivas sino que aportan elementos valiosos para su mejora.

El común denominador que guía la revisión de las teorías que conforman nuestro campo de análisis está definido por ¿cómo hacer que las políticas públicas referidas a la expansión y calidad de la educación superior sean efectivas y cuáles son sus principales limitaciones estructurales?

El proceso de investigación contempla las siguientes etapas: 1. Momento heurístico y definición del marco teórico; 2. Definición de categorías de análisis y desarrollo de la investigación; 3. Confrontación del análisis teórico desarrollado; 4. Validación de resultados y 5. Elaboración de conclusiones y prospectiva.

Los principales resultados constituyen elementos concretos que aportan al diseño políticas públicas de expansión de la educación superior como así también a la comunidad académica que aborda este tipo de problemáticas.

**Disciplinas.** Ciencias Políticas - Ciencias de la Educación

**Descriptor:** Expansión de la Educación Superior

**Palabras clave:** Políticas Públicas en Educación Superior - Territorialización

## **Resumen (inglés)**

This work is part of the project "University policy and the challenge of territorialization: reading and theoretical contributions for the analysis from a concrete experience" (SIIP-UNCUYO 2019-2021 / 06-127).

In recent years, various public policies in education were designed and implemented at the national level, aimed at expanding higher education. Beyond these great efforts, profound educational inequalities and disparities continue to be observed. Therefore, this work focuses on the problematization of some critical aspects that concern the management of the academic offer in Higher Education in the Territory and its main challenges. The starting point is the concrete experience of territorialization of the General Cycle of Basic Knowledge in Exact and Natural Sciences of the Faculty of Exact and Natural Sciences (FCEN) of UNCUYO, which is complemented and revised based on various theoretical contributions.

The FCEN, although it is the most recently created Academic Unit, has a strong territorial scope that allows it to reach the entire province and that refers to the origins of the faculty, its structural logic and the context of national policies in which arises.

In the design of these policies and programs, a series of guiding principles, standards and requirements needed in order to be effective, were identified. However, these guiding principles have a general nature that, when implementing policies in specific territories, are insufficient. A large amount of information, data and problems arises from the tour carried out by the FCEN that not only challenge us about the design and implementation of public policies to be effective but also provide valuable elements for their improvement.

The common denominator that guides the review of the theories that make up our field of analysis is defined by how to make public policies related to the expansion and quality of higher education effective and what are their main structural limitations?

The research process includes the following stages: 1. Heuristic moment and definition of the theoretical framework; 2. Definition of analysis categories and research development; 3. Confrontation of the developed theoretical analysis; 4. Validation of results, and 5. Preparation of conclusions and prospects.

The main results constitute concrete elements that contribute to the design of public policies for the expansion of higher education as well as to the academic community that addresses this type of problem.

**Disciplines** Political Science - Education Sciences

**Descriptors:** Expansion of Higher Education

**Keywords:** Public Policies in Higher Education - Territorialization



## Presentación

**XXVI**  
**JORNADAS DE INVESTIGACIÓN**  
**"AVANCES Y DESAFÍOS DE LA CIENCIA EN PANDEMIA"**

**25, 26 Y 27 DE NOVIEMBRE**  
- MODALIDAD ON LINE -

**PROBLEMÁTICAS Y DESAFÍOS DE LA TERRITORIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DEL DISEÑO DE LAS POLÍTICAS A SU IMPLEMENTACIÓN**

**UNCUYO** | **SIIP**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO | SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES Y POSGRADO

The banner features a network of blue and green nodes connected by lines, symbolizing a global or interconnected network. On the left, there are blue line-art icons: a DNA double helix, a magnifying glass over a book, a plant with two leaves, a test tube, and a pipette. The text is arranged in a clear hierarchy, with the event title and dates at the top, the specific theme in a yellow box, and the organizing institutions at the bottom.

**XXVI**  
**JORNADAS DE INVESTIGACIÓN**  
**"AVANCES Y DESAFÍOS DE LA CIENCIA EN PANDEMIA"**

**MARCO**

Proyecto SIIP 06/M127  
"Política universitaria y el desafío de la territorialización: lectura y aportes teóricos para el análisis desde una experiencia concreta".

**EJE**

Problematización de algunos aspectos críticos que conciernen a la gestión de la oferta académica en Educación Superior en el Territorio y en los principales desafíos que entraña.

**AUTORES**

Mariela Gelman  
María José Navarrete  
Manuel Tovar  
María Florencia Tarabelli

The diagram uses a flowchart style with three yellow ovals at the top, each containing a key word. Blue arrows point downwards from each oval to its corresponding text block. The background is consistent with the banner above, featuring the network of nodes and the event title in the top right corner.

En este proyecto nos enfocamos, específicamente, en las políticas públicas de educación superior relacionadas con la territorialización de la oferta educativa, a partir de la experiencia concreta desarrollada en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN).



¿cuáles son las condiciones estructurales que deben preverse para la efectiva Territorialización de la oferta académica?



El objetivo central es analizar la compleja relación existente entre el diseño de políticas públicas en educación superior y su implementación en función de las limitaciones estructurales reales que existen en los espacios de aplicación.

#### ANTECEDENTES

- ✓ Ley de Educación Superior
- ✓ Programa de Expansión de la Educación Superior
- ✓ Criterios y Estándares para las Actividades Académicas de los Centros Regionales de Educación Superior.



5 sedes en todo el territorio provincial

- Sede Mendoza**  
Espacio Ciencia y Tecnología  
Padre Jorge Comeras 1000  
0291 - 4236003
- Malargüe**  
Campus Educativo Municipal II  
Rosario Vera Peñalata s/n, Tray  
Los Reñán  
0292 - 4470064
- General Avezar**  
Escuela de Agricultura,  
Marquez Aguado 210  
02925 - 423256
- San Martín**  
Campus Universitario Múltiple  
25 de Mayo 630  
0293 - 4430041
- Tupungato**  
Centro Regional Universitario  
Moreno esp. Leonardo Alem  
02922 - 15570750

#### UNCUYO

- ✓ Programa de Educación Superior en Ciencias Básicas de la UNCUYO
- ✓ Programa de Territorialización

#### FCEN

## EN SÍNTESIS

Cuando se analizan los planes y programas llevados adelante por la Universidad Nacional de Cuyo, en general, y por la FCEN, en particular, a la luz de las políticas públicas nacionales, resulta claro que:

- Existe una profunda correlación entre las políticas nacionales y las desarrolladas al interior de la Universidad.
- La experiencia concreta resultante de aplicar dichas políticas en espacios definidos, atravesados por problemáticas y condicionantes estructurales, puede aportar a la resignificación y revisión crítica de las mismas con el fin de que su implementación sea efectiva y logre los resultados esperados.

## METODOLOGÍA

1°

Búsqueda y análisis de diversas fuentes documentales: bibliografía académica, normativas e informes institucionales, estadísticas.

2°

Recolección y sistematización de información primaria de las distintas realidades locales poniendo en valor la perspectiva de sus habitantes y de las personas involucradas en cada extensión (entrevistas semi-estructuradas a referentes de los sectores gubernamentales y productivos, encuesta a estudiantes en los últimos años de las escuelas secundarias y entrevistas en profundidad al personal)

3°

Sistematización y análisis de la información obtenida, la elaboración de conclusiones, el desarrollo de propuestas y la redacción de informes.

4°

Validación de los resultados e informes mediante talleres en cada una de las extensiones áulicas.

## DIMENSIONES ANALIZADAS



### Antecedentes institucionales y normativos de los Ciclos Básicos



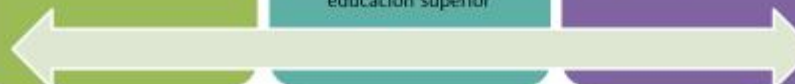
### Aspectos externos a la institución:

Caracterización de matriz productiva, perfil general de los jóvenes, situación de la educación superior, participación de los municipios en el fomento a la educación superior



### Aspectos internos:

Infraestructura edilicia, organización académica, comunicación (en la sede y con sede central), gestión, trayectorias estudiantiles, ambientación y pertenencia universitaria, conformación de equipos docentes.



## PRINCIPALES RESULTADOS

Esta investigación permitió conocer situaciones relacionadas con la **estructura socio-económica y de larga trayectoria** en cada uno de los departamentos. En esta diversidad de situaciones, **hay problemáticas estructurales que no pueden revertirse por una política de educación superior impulsada por una sola institución**. Además, la situación económica y social en cada uno de los departamentos es muy heterogénea, lo cual confronta con una política que se desarrolla con las mismas características generales en todos los lugares. A raíz de esta diversidad, **en cada localidad hay expectativas y demandas diferentes respecto de la educación superior**, y si bien no es posible adecuarse plenamente a las mismas, es importante tenerlas en cuenta a la hora de planificar intervenciones.



## PRINCIPALES RESULTADOS



Hay algunas demandas comunes presentes en todo el interior de la provincia: impulsar las actividades económicas existentes, generar otras nuevas y diversificar la matriz productiva. Estas demandas son más fuertes en General Alvear, Malargüe y San Martín. Esto motiva fuertes debates respecto a cómo lograr una reactivación de las economías regionales. **Sin duda la Universidad puede aportar en estas controversias a partir de la producción de conocimiento y distintos proyectos (ya sean académicos, de extensión o vinculación).**

## PRINCIPALES RESULTADOS



En cuanto al funcionamiento interno de la institución, se detectó un conjunto de problemáticas que se reiteran con mayor o menor intensidad en todas las extensiones. Estas dificultades se relacionan con una infraestructura poco adecuada, alta rotación de personal, dificultad para conformar equipos docentes estables, baja vinculación y articulación con la comunidad, bajo nivel de conocimiento en la comunidad de la oferta académica de FCEN, complejidad en la coordinación al interior de las cátedras en la generación de contenidos, modos de enseñanza y evaluación, debilidad en el sentido de pertenencia institucional y ambientación universitaria, poca claridad respecto a los canales de información y los referentes a los cuales remitirse, dificultades en las trayectorias académicas

## FORTALEZAS

En el territorio se ha implementado una modalidad que favorece la **interdisciplina y la movilidad estudiantil**, ampliando la oferta académica y favoreciendo la llegada de muchos estudiantes de primera generación.

Todo esto ha sido posible con el esfuerzo mancomunado de diferentes instituciones en sus distintos niveles de acción.

Sin embargo, el grado de impacto es aún algo menor de lo esperado. Hay situaciones relacionadas con la estructura territorial, económica y social que no pueden ser resueltas mediante una política educativa concreta y ejecutada por una sola institución. Aun así, facilitar el acceso a la educación pública de nivel superior en el territorio es un objetivo por el cual seguir trabajando.

## POLÍTICA PÚBLICA SOSTENIDA

## TERRITORIO Y PANDEMIA

En la coyuntura actual poder ofrecer formación de grado en condiciones que respeten el distanciamiento social dentro de un aula, no sea necesario el uso del transporte público para llegar a clases y que permitan dinamizar la actividad económica de las localidades de la provincia son grandes ventajas sanitarias y prometedoras posibilidades para pensar la nueva normalidad.



## Texto:

El presente trabajo se centra en **la problematización** de algunos aspectos críticos que conciernen a **la gestión de la oferta académica en Educación Superior en el Territorio y en los principales desafíos que entraña.**

En los últimos años se ha verificado un paulatino y constante incremento de la cobertura educativa acompañado, en muchos casos, de un aumento de presupuesto significativo.

A nivel nacional se diseñaron e implementaron diversas políticas públicas en materia educativa tendientes, específicamente, a la expansión de la educación superior. Sin embargo, más allá de estos grandes esfuerzos, se siguen observando profundas desigualdades y disparidades educativas.

El análisis de las políticas públicas en materia de educación constituye un campo amplísimo de trabajo. **En este proyecto nos enfocamos, específicamente, en las políticas públicas de educación superior relacionadas con la territorialización de la oferta educativa, a partir de la experiencia concreta desarrollada en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FCEN).**

La FCEN, si bien es la Unidad Académica de más reciente creación, posee un fuerte alcance territorial que le permite llegar a toda la provincia. Este alcance territorial remite a los orígenes de la facultad, a su lógica estructural y al contexto de políticas nacionales en el que surge.

En el año 2003 se formuló un Programa de Educación Superior en Ciencias Básicas de la UNCUYO que fue aprobado por el Consejo Superior a fines del 2004. En el mismo se establecieron los planes de estudio para las carreras de Licenciatura y Profesorado Universitario en Ciencias Básicas, con orientaciones alternativas en Biología, Física, Matemática y Química. Dichos planes incluyeron dos elementos novedosos: a) un Ciclo Básico común de dos años de duración (siguiendo el modelo de los CGCBs3) y b) la posibilidad del ingreso directo a los Ciclos Superiores Orientados de otras carreras afines, principalmente ingenierías y profesorados.

En las últimas décadas la UNCuyo inició una política de territorialización en el interior de la provincia. Esta política tenía como objetivos generales contribuir al desarrollo local y promover un crecimiento sustentable de las localidades. En este marco, la FCEN abrió extensiones áulicas en distintos departamentos en los cuales se cursa el CGB-CEN, luego se puede continuar los Ciclos Orientados en la misma Facultad o articular con otras carreras científico-tecnológicas de la Universidad, fundamentalmente Ingenierías.

Luego de varios años de desarrollo de esta política territorialización, para el año 2020 funcionan cuatro extensiones: General Alvear abierta desde el 2008 en la Escuela de Agricultura, Malargüe en funcionamiento desde el 2007 en el Campus Educativo Municipal II, San Martín desde el 2010 en el Centro Universitario Múltiple y Tupungato desde el 2014 en el Centro Regional Universitario. Esta presencia institucional ha posibilitado que alrededor de 300 estudiantes, entre aspirantes e ingresantes, se vinculen con la educación universitaria. En relación a esta matrícula estudiantil, en la mayoría de los casos se trata de la primera generación familiar que cursa en la Universidad.

En el siguiente mapa se puede visualizar la distribución de las extensiones áulicas:



Estas políticas no ocurrieron de manera aislada, sino que tuvieron un correlato a nivel nacional.

La Ley de Educación Superior N° 24.521 / 95, prevé en el artículo 282: inciso a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad, y a los requerimientos nacionales y regionales; inciso e) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad.

El Ministerio de Educación mediante la Resolución N°1368/2012 aprobó el “Programa de Expansión de la Educación Superior” y los “Criterios y Estándares para las Actividades Académicas de los Centros Regionales de Educación Superior”.

El propósito del Programa de Expansión de la Educación Superior fue incrementar las oportunidades de acceso extendiendo la cobertura territorial para atender prioridades y demandas en orden al desarrollo integral de regiones y localidades, para superar la fragmentación del sistema dada por la creación de instituciones sin planificación y la proliferación de ofertas basadas sólo en la demanda directa.

Ahora bien, en el diseño de estas políticas y programas de expansión de la oferta se contemplan una serie de principios orientadores, estándares y requisitos que deben darse para que sean efectivas.

No obstante, esos principios rectores poseen un carácter general que a la hora de implementar las políticas en territorios concretos resultan insuficientes. A partir del recorrido realizado por la FCEN, con su experiencia de territorialización en la provincia de Mendoza, surge una gran cantidad de información, datos y problemáticas que no sólo nos interpelan sobre el diseño e implementación de las políticas públicas para ser efectivas sino que aportan elementos valiosos para su mejora.

El común denominador que guía la revisión de las teorías que conforman nuestro campo de análisis está definido por ¿cómo hacer que las políticas públicas referidas a la expansión y calidad de la educación superior sean efectivas y cuáles son sus principales limitaciones estructurales?

**En síntesis, cuando se analizan los planes y programas llevados adelante por la Universidad Nacional de Cuyo, en general, y por la FCEN, en particular, a la luz de las políticas públicas nacionales, resulta claro que:**

- Existe una profunda correlación entre las políticas nacionales y las desarrolladas al interior de la Universidad.**
- La experiencia concreta resultante de aplicar dichas políticas en espacios definidos, atravesados por diversas problemáticas y condicionantes estructurales, puede aportar a la resignificación y revisión crítica de las mismas con el fin de que su implementación sea efectiva y logre los resultados esperados.**

Los diagnósticos tradicionales en el campo educativo se han estructurado, en general, a partir de información estadística presentada a nivel provincial o regional. Este tipo de gestión de la información refleja el quehacer de la administración política del sector educativo y permite dar cuenta de las disparidades a nivel nacional. Sin embargo, no ayuda a visibilizar la heterogeneidad de situaciones y configuraciones particulares que

se da en las comunidades específicas en las que se implementan los programas. En este sentido, Cora Steinberg afirma que: “En el marco de sociedades cada vez más complejas y atravesadas por un conjunto de procesos y desigualdades, es necesario orientar las discusiones de política sobre la base de evidencia que posibilite aproximarse con mayor especificidad a los objetos de intervención de las políticas”. (En Tedesco, 2015, p.198).

A partir de la experiencia de la FCEN en la implementación de políticas de territorialización surgen interrogantes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las condiciones que deben darse para lograr su efectividad y, al mismo tiempo, al estar en funcionamiento hace más de una década nos permite contar con datos suficientes que aporten tanto a la reflexión teórica como al mejoramiento de su funcionamiento.

En este sentido, se reflexiona acerca de la controversia existente entre el objetivo de desarrollo institucional de acercar a territorio la oferta académica, y la heterogeneidad estructural innegable que mantienen los centros provinciales (donde se encuentra la mayor oferta educativa) con sus localidades internas. Estos interrogantes surgen desde las problemáticas comunes de los estudios de casos previamente realizados y que conducen a una gran pregunta: ¿cuáles son las condiciones estructurales que deben preverse para la efectiva Territorialización de la oferta académica?

El objetivo central es analizar la compleja relación existente entre el diseño de políticas públicas en educación superior y su implementación en función de las limitaciones estructurales reales que existen en los espacios de aplicación.

La indagación propuesta se basa en una sistemática revisión bibliográfica de fuentes textuales y del caudal de información de tipo primaria producido con anterioridad en el proyecto de investigación SECTyP 2016-2018 denominado “Análisis y Evaluación del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales (CGCB-CEN). Estrategias de fortalecimiento”. La obtención y elaboración de información fue por medio de: entrevistas semi-estructuradas a distintos referentes, internos y externos a la institución, encuestas y se trabajó con información interna de la Facultad, como SIU Guaraní, datos de presupuesto, etc.

La primera etapa se centró en la búsqueda y análisis de diversas fuentes documentales: bibliografía académica, normativas e informes institucionales, estadísticas. Luego, se procedió a la recolección y sistematización de información primaria de las distintas realidades locales poniendo en valor la perspectiva de sus habitantes y de las personas involucradas en cada extensión. Para esto se realizaron entrevistas semi-estructuradas a referentes de los sectores gubernamentales y productivos de cada uno de los departamentos. Además, se encuestó a estudiantes en los últimos años de las escuelas

secundarias con mayor cantidad de alumnos en cada uno de los departamentos para conocer sus necesidades y expectativas respecto a la formación en educación superior. Para reconstruir información sobre aspectos internos se entrevistó a quienes trabajan en el Ciclo Básico en las extensiones (coordinadores, personal de apoyo, docentes), entre otras tareas para obtener información al respecto, como consultas en SIU Guaraní, análisis presupuestario, etc.

Una vez finalizada la recolección se llevó a cabo la sistematización y análisis de la información obtenida, la elaboración de conclusiones, el desarrollo de propuestas y la redacción de informes.

Por último, se realizó una cuarta instancia metodológica: validación de los resultados e informes mediante talleres en cada una de las extensiones áulicas.

En función de lo expuesto, el análisis realizado se estructuró a partir de las siguientes dimensiones:

- ✓ Antecedentes institucionales y normativos de los Ciclos Básicos.
- ✓ Aspectos externos a la institución: caracterización de cada uno de los departamentos en los que se localizan las extensiones áulicas en relación a matriz productiva, perfil general de los jóvenes, situación de la educación superior, participación de los municipios en el fomento a la educación superior, visiones sobre el papel desempeñado por la Universidad en los procesos de desarrollo local y sobre la oferta de FCEN en particular.
- ✓ Aspectos internos del funcionamiento de las extensiones en cuanto a infraestructura edilicia, organización académica, comunicación (en la sede y con sede central), gestión, trayectorias estudiantiles, ambientación y pertenencia universitaria, conformación de equipos docentes.

Es decir, se busca, por un lado, analizar el impacto de la oferta académica en los departamentos y, por otro, establecer problemáticas en el funcionamiento interno en cada una de las extensiones.

Esta investigación permitió conocer situaciones relacionadas con la estructura socio-económica y de larga trayectoria en cada uno de los departamentos. En esta diversidad de situaciones, hay problemáticas estructurales que no pueden revertirse por una política de educación superior impulsada por una sola institución. Además, la situación económica y social en cada uno de los departamentos es muy heterogénea, lo cual confronta con una política que se desarrolla con las mismas características generales en todos los lugares. A raíz de esta diversidad, en cada localidad hay expectativas y demandas diferentes respecto de la educación superior, y si bien no es



posible adecuarse plenamente a las mismas, es importante tenerlas en cuenta a la hora de planificar intervenciones

En esta heterogeneidad de situaciones, hay algunas demandas comunes presentes en todo el interior de la provincia: impulsar las actividades económicas existentes, generar otras nuevas y diversificar la matriz productiva. Estas demandas son más fuertes en General Alvear, Malargüe y San Martín. Esto motiva fuertes debates respecto a cómo lograr una reactivación de las economías regionales. Sin duda la Universidad puede aportar en estas controversias a partir de la producción de conocimiento y distintos proyectos (ya sean académicos, de extensión o vinculación).

En cuanto al funcionamiento interno de la institución, se detectó un conjunto de problemáticas que se reiteran con mayor o menor intensidad en todas las extensiones. Estas dificultades se relacionan con una infraestructura poco adecuada, alta rotación de personal, dificultad para conformar equipos docentes estables, baja vinculación y articulación con la comunidad, bajo nivel de conocimiento en la comunidad de la oferta académica de FCEN, complejidad en la coordinación al interior de las cátedras en la generación de contenidos, modos de enseñanza y evaluación, debilidad en el sentido de pertenencia institucional y ambientación universitaria, poca claridad respecto a los canales de información y los referentes a los cuales remitirse, dificultades en las trayectorias académicas.

En el territorio se ha implementado una modalidad que favorece la interdisciplina y la movilidad estudiantil, ampliando la oferta académica y favoreciendo la llegada de muchos estudiantes de primera generación.

Todo esto ha sido posible con el esfuerzo mancomunado de diferentes instituciones en sus distintos niveles de acción.

Sin embargo, el grado de impacto es aún algo menor de lo esperado. Hay situaciones relacionadas con la estructura territorial, económica y social que no pueden ser resueltas mediante una política educativa concreta y ejecutada por una sola institución. Aun así, facilitar el acceso a la educación pública de nivel superior en el territorio es un objetivo por el cual seguir trabajando.

**A partir del análisis realizado, se concluye en la necesidad de afianzar una política pública de territorialización sostenida en tiempo y espacio, diseñada e implementada en estrecha interrelación con las realidades estructurales de cada región y trabajada en conjunto con las comunidades para lograr un acceso efectivo a la educación superior en todo el territorio provincial.**

**Territorialización y pandemia**

En este 2020 se presentó una situación inédita para todos los niveles de educación. A pocos días de iniciado el ciclo lectivo se decretó el aislamiento social y la suspensión de clases presenciales en todo el país para prevenir la propagación del coronavirus. Estos abruptos cambios obligaron a una rápida readaptación de la vida institucional para poder realizar las actividades de manera virtual, lo cual ha presentado diversas complejidades.

El contexto actual nos obliga, entonces, a reflexionar respecto al rol de la Universidad y sus diversas políticas. En relación a los primeros resultados obtenidos de esta investigación, podemos señalar que hay situaciones relacionadas con la estructura territorial, económica y social que no pueden ser resueltas mediante una política educativa aislada y ejecutada por una sola institución. Sin embargo, existen dos aspectos centrales a señalar como conclusión preliminar:

- 1) Facilitar el acceso a la educación pública de nivel superior en el territorio es uno de los objetivos del programa de territorialización por el cual seguir trabajando aun frente a los diversos obstáculos en cada localidad.
- 2) En la coyuntura actual poder ofrecer formación de grado en condiciones que respeten el distanciamiento social dentro de un aula, no sea necesario el uso del transporte público para llegar a clases y que permitan dinamizar la actividad económica de las localidades de la provincia son grandes ventajas sanitarias y prometedoras posibilidades para pensar la nueva normalidad.