

Prácticas Sociales Educativas en Puente de Hierro, Guaymallén

Ayelén Castillo, FCPyS, castillo.aye@gmail.com

Lucas Peiretti, FCPyS, juanlucaspeiretti@gmail.com

Paula Tejada, FCPyS, pau.tejada.89@gmail.com

Mesa Temática N° 31: Universidad y Territorio: Los desafíos del aprendizaje en comunidad

Disciplinas

Sociología.

Palabras clave

Comunidad. Diálogo de saberes. Prácticas Sociales Educativas. Participación. Horizontalidad. Extensión. Territorio.

Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo abordar el desarrollo de las Prácticas Sociales Educativas (PSE) de un equipo de tres estudiantes avanzados/as de la carrera de Sociología con la comunidad de Puente de Hierro de Guaymallén, precisamente en la Asociación Rural Puente de Hierro (ARUPH), en el segundo semestre de 2016.

Esta tarea se enmarcó en la primera experiencia de las PSE como cátedra en la carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales después de haberse incorporado en la reforma del plan de estudios.

En ese sentido, se planteó acerca de qué sería un “trabajo sociológico” en el territorio como desafío para los/as estudiantes y los/as docentes. En el camino se definieron y redefinieron objetivos en un proceso constante de ida y vuelta entre la comunidad, los/as estudiantes y las PSE como cátedra, proceso que en otras materias se puede vivir de otra manera. Como resultado, se ha podido ir encontrando o construyendo diversas formas de abordar las problemáticas sociales junto a la comunidad. A partir de la participación

de los/as estudiantes en un Proyecto de Extensión Mauricio López y luego en las PSE, se puede hablar actualmente de un vínculo sólido y de confianza con las integrantes de la organización ARUPH (Asociación Rural Puente de Hierro), que se ve expresado en la forma horizontal y participativa de planteo y ejecución de las actividades realizadas; y concretamente en la manera en la que las PSE pudieron acoplarse abiertamente y en forma concreta a los objetivos de la asociación. Entre los dispositivos utilizados se pueden mencionar: mapeo de problemas, mapeo de financiamientos, árbol de expectativas y saberes previos y línea de tiempo.

El desarrollo de este trabajo busca generar un aporte para pensar las PSE, las cuales tienen suma importancia para la carrera de Sociología en lo que respecta al aprendizaje, comunicación y organización en el territorio y en la comunidad, tanto para estudiantes como para docentes y profesionales. Desde la sociología y desde la Universidad se deben fomentar y discutir necesariamente estos espacios de construcción con las problemáticas de la realidad social.

1. INTRODUCCIÓN

ARUPH (Asociación Rural Puente de Hierro), es una organización social que surgió hace 16 años como un grupo de vecinos y vecinas que se reunieron para pensar “cómo salir adelante” en ese momento, y actualmente es una organización referida a economía social y agricultura familiar asentada en el distrito Puente de Hierro del departamento de Guaymallén en la Provincia de Mendoza. La zona pertenece al denominado Cinturón Verde de la provincia, el cual es el tercero en producción de hortalizas de toda la Argentina, según los datos del último censo nacional agropecuario (2008).

Dicha organización se constituyó como ARUPH (con personería jurídica) en 2012 y si bien en primera instancia está dedicada a la agricultura familiar, ha aportado en brindar a los socios y socias insumos para que desarrollen sus proyectos de economía familiar, a través de talleres con diferentes temáticas, insumos y líneas de financiamiento para la comercialización de los productos.

En el momento de las PSE (segundo semestre 2016) la Asociación se encontraba en un momento de mucha desorganización atravesada por la coyuntura nacional y provincial. El Estado redujo el financiamiento a proyectos de la economía social, por lo que esto generó entre otras cosas que el número de socios y socias disminuyera en gran cantidad. Sumado a esto, la situación económica en contextos de recursos escasos, perjudicó mucho a dicha población. Las personas se vieron obligadas a abocarse de lleno en sus tareas productivas, eliminando posibles espacios de encuentro y resistencia. La dispersión e individualización fue cada vez más notoria. Si bien en la actualidad el contexto nacional y provincial no ha cambiado mucho en lo que toca a la organización, internamente hay un clima de resistencia importante donde las personas de la organización están tratando de poner nuevamente en funcionamiento todos sus emprendimientos, generando también redes de colaboración entre ellas.

Las actividades de la organización se desenvuelven en un salón cerrado, equipado con mesas y sillas, propiedad de la referente de la organización y presidenta actualmente de ARUPH, Gladys Fredes. Los y las participantes tienen lazos afectivos y familiares muy fuertes entre sí, además de una identificación y apropiación de esos espacios colectivos.

Buena parte del desarrollo de la organización se desarrolló en el marco de los “banquitos populares de la buena fe”, un programa nacional que entregaba microcréditos a emprendedores y emprendedoras y hacía funcionar a determinado grupo como pequeño banco acudiendo a la solidaridad entre compañeros y compañeras.

En el contexto actual, las personas que se encuentran más activas en la organización están en el proceso de construir una imagen de sus productos para poder difundir por distintos medios y entrar en alguna red de comercialización, pero se debe tener en cuenta que desde 2016 ARUPH no recibe financiamiento de los banquitos mencionados anteriormente, por lo que algunos/as de los/as integrantes no han pasado por el proceso de recibir un monto de dinero, generar algo para su proyecto y luego devolverlo.

Las PSE de los/as estudiantes de sociología estuvieron enmarcadas en un proceso de participación que se venía dando desde el mes de Febrero de 2016 en el Proyecto de Extensión Mauricio López: "Un puente de hierro entre la universidad y la comunidad", en el que se construyeron espacios de comunicación y encuentro con la comunidad.

Retomando, y coincidiendo con las afirmaciones de Humberto Tommasino (2016) en una entrevista a Unidiversidad:

“Nosotros necesariamente, como estudiantes de universidad pública, debemos repensar la sociedad en la cual vivimos para transformarla con mucho cuidado, muy participativamente pero pensar que el compromiso pasa por ahí. Lo que pasa es que en cualquier universidad se genera un espacio humano donde se acapara conocimiento y eso siempre genera desigualdad. Entonces debemos pensar que hemos pasado por un proceso de formación privilegiado que no tiene toda la población y eso necesariamente debe ser socializado democráticamente”.

Desde esta concepción de la extensión crítica que piensa no en una transferencia de conocimientos sino un diálogo de saberes, este proceso iniciado en el año 2016, continúa actualmente en 2017. El primer año la tarea del equipo de extensionistas se abocó a acompañar la instancia de financiación de emprendimientos que se encontraban trabajando y eran llevados adelante por mujeres de la Asociación. Esta necesidad

surgida de la falta de respuesta estatal dio lugar a que seis de estos proyectos pudieron desarrollar su marca y recibieron un monto de dos mil pesos para poder reactivar su producción. Dichos proyectos fueron:

- Chacinado casero
- Alquiler de banquetes
- Modista
- Tortas y panificados
- Impresiones y sublimaciones
- Aserradero

Los primeros dos proyectos pertenecen a madre e hija, y en ocasiones funcionan articulados, se alquila el banquete (mesas, sillas, manteles, cubiertos, etc) y la comida. El tercero y el último también son trabajo de madre e hija y a veces funcionan en conjunto, ya que una de las integrantes sublima remeras, camisas, y bolsos que produce su mamá.

Cabe aclarar que muchas de estas actividades, aunque en primera instancia se muestran alejadas de la conceptualización que se tiene de la agricultura familiar (y de lo explicitado en la ley de agricultura familiar), la comunidad se sigue definiendo en ese marco, ya que sus actividades forman parte del circuito productivo de la agricultura familiar. Es por eso que creemos apropiada la afirmación de Schiavoni (2010):

“La agricultura familiar en Argentina es una categoría en construcción. Su definición y sus alcances son objeto de múltiples negociaciones en las que intervienen científicos sociales, técnicos, administradores y organizaciones agrarias. La génesis de la AF en Argentina exhibe el carácter diverso de los productores que se aspira a unificar.”

El ejemplo más claro de esto es el caso del aserradero, el cual es sostenido por toda la familia, y sus productos son vendidos a los chacareros y viveros de la zona.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS

Las actividades específicamente planteadas en el marco de las PSE fueron dos:

- La realización de un mapeo de financiamientos.
- La redacción y construcción del proyecto Mauricio López 2017.

Se entiende que gracias al proceso previo de establecimiento de un vínculo sólido con la comunidad, las dos tareas mencionadas se llevaron a cabo satisfactoriamente.

En primer lugar, y con el objetivo de poner en valor los emprendimientos personales de cada integrante de la agrupación, se realizó un recorrido reflexivo por las biografías de las compañeras de la organización. Inicialmente se entrevistó a las mismas y se lograron visualizar varias problemáticas, en la disyuntiva entre proyectos personales (como los emprendimientos), las relaciones familiares y los roles socialmente instituidos (madre vs trabajadora autónoma). A partir de esto, se abordaron temas enmarcados en la economía social y la economía feminista, a través de un taller en el cual las participantes relataron su historia de vida en una línea de tiempo con los acontecimientos más importantes. En dicha actividad se buscó reflexionar tomando una perspectiva de género, qué lugar tenían los proyectos individuales en sus vidas, y qué roles les imponía la maternidad. Como la intención tanto del equipo como de las mujeres de ARUPH era relanzar a la organización en su funcionamiento como banquito, esta actividad cobró mucho protagonismo y se le dedicaron varios encuentros, ya que era importante en cuanto a la valorización y a la importancia que se le da a cada emprendimiento personal.

Además del proceso de revalorización del trabajo propio las mujeres trabajaron en conjunto sobre el proceso de revalorización de la Asociación como tal, ya que el nivel de organización se vio resquebrajado y se dieron situaciones en las que lo esencial era sostener a toda costa la participación.

En este sentido, se generó una instancia de sistematización junto con estudiantes de la carrera de Antropología de la Universidad Alberto Hurtado de Chile, donde se

realizaron dos tareas: una línea del tiempo sobre la historia de la asociación en la que pusimos en valor todo lo logrado y una matriz FODA en la que reflexionamos sobre lo hecho en el año.

Llevadas a cabo estas actividades, y ya concretada la entrega del financiamiento para el relanzamiento de la Asociación como banquito, avanzamos en la realización de las dos actividades planteadas inicialmente para nuestras Prácticas Sociales Educativas.

2.1 REALIZAR UN MAPEO DE FINANCIAMIENTOS

Si bien algunos de los emprendimientos había recibido el financiamiento de \$2000, se puso en valor que la demanda era mucho más grande y que debía ser tomada por el trabajo de los/as practicantes. Por un lado atendiendo a la necesidad de buscar recursos económicos para apoyar los emprendimientos que están comprendidos dentro de la Asociación y por otro, intentar generar un “estado de situación” de los mecanismos estatales que podían financiar los proyectos.

La realidad interpeló la experiencia de las prácticas y más allá del mapeo de financiamientos no se encontraron recursos reales e inmediatos acerca de los mecanismos estatales y la urgencia no fue subsanada. En la mayoría de los casos se trataba de programas en los cuales la persona beneficiaria debía prestar una contraprestación (asistir a capacitaciones) y esperar para recibir el dinero, para esto, debía pasar casi un año, lo cual por la realidad de la Asociación se percibió como necesario ir por vías de más corto plazo. Otros programas sólo brindaban asesoramiento, apoyo en la promoción y distribución, pero no los medio económicos que es lo que los proyectos de emprendimientos necesitaban para volver a producir sus elementos y comercializarlos después.

En concreto el mapeo consistió en ordenar en un gráfico cuyas variables fueron “Tiempo” en el eje horizontal y “Monto” en el eje vertical, aquellos financiamientos que se encontraban disponibles a nivel nacional, provincial y municipal. Se colocó papeles de distintos colores según la esfera estatal a la que pertenecían. Anteriormente se

investigó cuales estaban disponibles y los requisitos que cada uno establecía, así en conjunto con la comunidad se pudo jerarquizar y ordenar en el gráfico.

Este mecanismo fue construido de manera conjunta con las integrantes de la organización, a partir de los conocimientos previos de áreas de financiamiento (sobre todo de aquellos dependientes del municipio) que existía en la comunidad sumado a otras posibilidades externas presentadas por los/as estudiantes que realizaron el mapeo. En estos casos se pudo observar también el nivel de información y conciencia que tienen las integrantes de la Asociación en cuanto a los requerimientos de los financiamientos estatales y, por las experiencias previas, la duración que tenía cada línea. En este sentido, el mapeo sirvió de motor para que las emprendedoras pudieran discutir y decidir en colectivo dónde, cómo y en qué momento presentarse como beneficiarias de algún programa estatal.

2.2 REDACCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO MAURICIO LÓPEZ 2017

Dentro del marco del Proyecto Mauricio López, se planteó la necesidad de discutir la continuidad del mismo para la siguiente convocatoria, este proceso de discusión y definición fue realizado en conjunto con las integrantes de la Asociación. Con la mirada en la realidad que atraviesan, se enfatizó en una nueva necesidad: el déficit habitacional, cuya problemática iba desde viviendas precarias hasta hacinamiento.

Algunas personas cuentan con el espacio para construir una vivienda pero no con los medios materiales, ni con los requisitos para presentarse a un préstamo hipotecario, haciendo del derecho a la casa propia algo inalcanzable.

Como un primer paso para abordar esta temática, fueron las mismas personas de ARUPH quienes plantearon la Bioconstrucción como una alternativa. Esto se debió a que se tenía conocimiento de experiencias similares de bioarquitectura llevadas adelante por integrantes de la Unión de Trabajadores Rurales sin Tierra de Mendoza.

Durante algunos encuentros con la Asociación se discutió el tema, buscando los

fundamentos del proyecto. Para esto pusimos se adoptaron algunas dinámicas como hacer dramatizaciones del grupo trabajando en construcción juntos/as, y por separado.

También se utilizó el “Árbol de problemas”, adaptando la dinámica por parte de los/as practicantes para indagar en algunas “soluciones” en vez de “problemas”. La tarea consistió en que los/as integrantes de la Asociación plasmaran en papeles por un lado todos los saberes que poseían sobre construcción, y por el otro todas las expectativas que despertaba encarar un nuevo proyecto. El tiempo para poder producir los escritos fue de aproximadamente 20 minutos.

Al momento de compartir las producciones escritas se pudo observar la gran cantidad de conocimientos que poseía la comunidad sobre el tema. Ejemplo de esto fue que muchos/as explicaron en sus escritos como era la preparación del adobe y lugares donde encontrar insumos para la construcción (materiales reciclados y recursos naturales de la zona, dos pilares esenciales para la BC). Algunas personas contaron que junto a sus padres y madres levantaron sus casas de caña y barro y que vivieron por años en esas viviendas, lo cual sirvió para afianzar la idea de que esos saberes populares junto con las técnicas más modernas que los/as profesionales de arquitectura e ingeniería pudieran brindar, sería de gran ayuda en la búsqueda de soluciones al déficit habitacional. Esos saberes populares fueron ubicados en las “raíces”, ya que son los que iban a nutrir la tarea.

Luego en la “copa” se colocaron todas las expectativas. En la construcción del “árbol” se pudieron observar sentimientos de mucha expectativa y ganas de trabajar para mejorar el hábitat de la comunidad. Después se pudo ver que esas expectativas fueron plasmándose en los relatos de las personas, asumiendo el compromiso de la comunidad de encarar una nueva etapa. Asumiendo todos estos factores se planteó la redacción del nuevo Proyecto Mauricio López como una tarea propia dentro de las Prácticas Sociales Educativas ya que se buscó recuperar parte de la historia de la comunidad, reconociendo y poniendo en valor los saberes prácticos de construcción, hacer un uso responsable y sustentable de los recursos de la zona y buscar posibles soluciones al déficit habitacional (conscientes las instituciones estatales son las responsables del tema pero

entendiendo que la tarea de los/as estudiantes de las prácticas podía aportar a la problemática).

Además, como parte del proyecto se mantuvo el objetivo de fortalecimiento de emprendimientos, acompañando en la búsqueda e inserción de mercados para que la producción se pueda mantener y crecer afianzando los proyectos personales de las mujeres y sus economías familiares.

3. INTERPRETACIÓN DEL PROCESO REALIZADO EN EL MARCO DE LA PSE

Se entiende que asumir el compromiso de trabajar con la comunidad de Puente de Hierro desde principio de año no fue una tarea fácil. Desde la Sociología, y particularmente desde las Prácticas Sociales Educativas se planteó como un desafío cuya realización en la práctica se veía difusa.

En ese sentido, durante todo el proceso se pudo reflexionar acerca de qué y cómo sería un “trabajo sociológico” en la comunidad. Y como resultado, se encontraron diversas formas de abordar las problemáticas sociales junto con la comunidad. A partir de la participación dentro del Mauricio López y luego encaminadas las PSE, se pudo construir un vínculo sólido y de confianza con las integrantes de la Asociación, el cual fomentó una forma de trabajo horizontal y participativa para plantear y ejecutar las distintas tareas planificadas durante el año, y concretamente, en la manera en la que las PSE pudieron acoplarse sin restricción y con utilidad a las necesidades de la comunidad. Se considera que las prácticas desarrolladas se presentaron bajo una forma de encarar la realidad de manera colectiva, y a través de diversos dispositivos.

En la época en la que se encuadran las prácticas, el trabajo con la organización y en especial el realizado con las integrantes emprendedoras ya se presentaba un diagnóstico de la situación política-económica que percibido claramente. La capacidad organizativa que tiene la Asociación para afrontar cualquier tipo de problemática económica que atravesara la comunidad resultó una característica fundamental. Se observó que las emprendedoras, algunas jefas de hogar, sabían perfectamente buscar las estrategias familiares y colectivas de enfrentar la crisis. Mediante metodologías como entrevistas y

una encuesta que se realizaron a principio de año, se pudo profundizar en las problemáticas atravesadas por el grupo. En este sentido, todos los dispositivos utilizados en nuestras PSE fueron participativos, así se construyeron colectivamente las formas de interpretar las situaciones, no como “casos aislados” sino como grupo, como mujeres, como ARUPH y como familias de Puente de Hierro.

Un dato para resaltar es que las mujeres en este proceso de crear y sostener sus micro-emprendimientos, no consideran que eso sea un “trabajo”. Es decir, la mayoría son mujeres que han sostenido la estructura de sus familias y su “movilidad social” no ha cambiado en generaciones. En ese sentido, la posibilidad del emprendimiento sería vista como “pequeños aportes” a la economía familiar, o en otras palabras, “una ayudita al sostén de hogar (marido)”.

Es así como se pudo reflexionar sobre el concepto de trabajo, trabajo doméstico, economía familiar, entre todos y todas, pero se considera que la autodeterminación como mujeres trabajadoras, es un proceso de aprendizaje y autoconocimiento.

En lo que se refiere a las políticas sociales, a través de la posibilidad de observación que aparece en la participación en un determinado tiempo y en un determinado territorio, y con el dispositivo de mapeo de financiamientos, se pudo hacer hincapié en la presencia o ausencia del Estado. En este caso, también pudo observarse que las integrantes de la Asociación tenían una sensación muy clara en lo que se refiere a los financiamientos, en otras palabras, lo que para la percepción de los/as estudiantes podía significar una positiva presencia del Estado en líneas de financiamientos, las emprendedoras dieron cuenta de que a partir de las largas “capacitaciones” y requerimientos de éstos, se caían en situaciones que resultaban poco sostenibles en el tiempo, y si bien se tomaba como posibilidad, significaba una planificación muy a largo plazo.

A partir de esta experiencia también se pudo observar que, sobre todo a partir del cambio de gobierno, se cortaron los subsidios/créditos para la economía social o agricultura familiar o se impusieron requerimientos cada vez más inaccesibles para esto. Además y como consecuencia, se perdió contacto en particular con la Subsecretaría de Agricultura familiar. En esa línea, la organización presentaba una participación fuerte

en los organismos referidos a la economía social, esto también fue tenido en cuenta en la construcción del mapeo de financiamientos.

En general con los otros organismos estatales referidos a la educación o la salud por ejemplo, también la apropiación de lo público resulta fuertemente presente en las mujeres de la Asociación. Ellas, son encargadas de brindarles salud y educación a sus hijos e hijas, es así como tienen pleno conocimiento para precisar que las garantías del Estado en este sentido son precarias. Es el caso del Micro-hospital de Puente de Hierro, donde las mujeres asisten a diario y es una práctica común que tengan que llevar el algodón y el alcohol para cuando tienen que vacunar a sus hijos e hijas.

En lo que se refiere al trabajo, las participantes de la organización han tenido que orientar las ocupaciones originales más referidas a la agricultura familiar, a lo que hoy puede ser más conveniente. Es así como también se insertan en el mercado laboral como trabajadoras en otro tipo de rubros.

Desde un punto de vista más organizacional ARUPH ha tenido en todo el año la capacidad de estar presente con prácticas solidarias y comunitarias en un distrito que sigue siendo fantasma para la provincia, la nación y todo lo referido a “lo público” (en este sentido, se presentó como nueva problemática el tema de la vivienda). En ese sentido en el momento de realización del dispositivo de mapeo de financiamientos, se invitaron a personas de otras organizaciones y familias de un asentamiento cercano al lugar de reunión. Se planteó el tema habitacional como un problema grave, también atravesado por la ausencia del Estado. Esta situación interpeló a los/as estudiantes practicantes, ya que atravesaban las prácticas y se presentaba el diálogo real con otros y otras que en un principio no se había tenido en cuenta.

Después de esta experiencia, se definió que los objetivos de las prácticas se enmarcaran en la colaboración para la redacción del nuevo Proyecto Mauricio López, el cual contempla parte de la cuestión habitacional como problemática. Además este hecho propicio el debate interno entre los/as estudiantes para entender que la comunidad estaba discutiendo y expresando una nueva necesidad, la cual que tenía que ver con la participación del Estado, las formas de organización comunitaria, entre otras cosas que

pueden servir como insumos para otras PSE.

Para abordar el segundo objetivo planteado por las PSE, la redacción del Proyecto de Extensión Mauricio López 2017, se incentivó a trabajar de manera participativa. En varios encuentros, se indagó sobre el diagnóstico, los objetivos generales y específicos y el planteamiento del problema. Según lo dicho anteriormente, con la nueva necesidad impuesta por los/as actores de la comunidad, surgió la posibilidad de pensar en una construcción alternativa, comunitaria, sustentable y solidaria. Se esta manera se buscó incorporar la Bioconstrucción como posible herramienta, por lo que se comenzó un trabajo en conjunto de recuperación de los conocimientos de las personas de la comunidad referidos a la construcción, ya que en sus estrategias familiares habían tenido experiencias tales como el uso de adobe y paja, cañas, barro, materiales para impermeabilizar. Esto se presentó dentro de las PSE como el diálogo permanente con la historia de la comunidad y la recuperación de saberes referidos a su identidad. Los/as actores comunitarios/as interpretaron este proceso como conocimientos varios acerca de la construcción que habían sido utilizados por sus abuelos y abuelas, pero no se imaginaban que sean conocimientos hoy recuperados por la tarea con los/as estudiantes dentro de las PSE.

4. CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES PUESTOS EN JUEGO EN LA PSE

En el proceso de las Prácticas Sociales Educativas se utilizaron conocimientos adquiridos a lo largo de carrera de Sociología:

- Construcción de proyectos: para llevar adelante este objetivo, se utilizaron conceptos y tareas trabajados en la materia Planificación y Evaluación de Proyectos Sociales (El proceso de toma de decisiones. Niveles operativos de decisión: Planificación estratégica, táctica y operativa. Niveles operativos de ejecución: el plan, el programa, el proyecto. Cambio estructural y coyuntural).
- Metodología de armado de mapeos: se realizó una matriz FODA a partir de los insumos adquiridos en Planificación y Evaluación de Proyectos Sociales.
- Entrevistas en Profundidad: poniendo en práctica lo aprendido en la materia Técnicas Cualitativas para la Investigación Social.

- Se pudieron profundizar algunos conceptos y aspectos de la realidad social a partir de la cátedra Estructura Social referido a la población, las actividades productivas, el mercado laboral, la movilidad social de Puente de Hierro. También se utilizó el caso de Puente de Hierro para el trabajo final de dicha materia.
- En el caso de una de las integrantes del grupo, los conocimientos a partir de las PSE fueron volcados en el Proyecto de Tesis.

Se considera que además de estos elementos nombrados existen otros insumos adquiridos a lo largo de la carrera, que son transversales y colaboran pararse frente a la realidad social, frente a los procesos sociales y las estructuras que los forman y determinan.

5. DIÁLOGO DE SABERES

A lo largo de las Prácticas Sociales Educativas el diálogo de saberes se incorporó no sólo como un objetivo, sino también como un “modo de ser” con la comunidad.

En cuanto a la capacidad de organización que tiene la comunidad, se adquirieron conocimientos prácticos sobre la distribución de tareas y roles. También de cómo, aún cuando la situación económica se planteaba como un desafío real para afrontar por todos y todas, la Asociación planteaba canales de comunicación y participación, generando compromisos y lazos de solidaridad como intento de solucionar las problemáticas que iban surgiendo. Un ejemplo de esto es la organización de muchos bingos a beneficio de personas de la comunidad, donde se juntó ropa para personas de los asentamientos, alimentos, entre otras cosas. La rapidez con la que la comunidad reacciona para atender lo urgente es directamente proporcional a la falta de reacción de la burocracia municipal. Se tratan de agotar todas las instancias de solución de los problemas, siempre en forma comunitaria, poniendo en juego sus lazos de solidaridad y reciprocidad. Se considera que estos valores son puestos en juego en Puente de Hierro ya que en este año la comunidad ha “salido a flote” desde la participación y

organización colectiva.

Además y como punto muy importante en esta nueva necesidad se plantea la posibilidad de recuperar saberes de los y las habitantes con larga data en el territorio y su forma de construcción de una vivienda digna con los recursos disponibles en el territorio. Volviendo en este último punto a recuperar el conocimiento en el marco del diálogo de saberes, para que se pueda construir colectivamente un espacio solidario, sustentable, económico y colectivo. En este marco, se aprovecharán los recursos de Puente de Hierro, como el reciclado en el área del basural, a menos de un kilómetro del espacio de reunión, donde trabajan alrededor de 200 familias, los cañaverales cercanos, los “residuos” que se pueden reciclar de las fábricas, entre otros recursos disponibles del territorio a identificar.

6. APORTES DE LA PSE A LA COMUNIDAD

Resulta necesario destacar como aporte a la comunidad la posibilidad de construir participativamente un panorama real acerca de las líneas de financiamiento y promoción de micro emprendimientos más allá de la esfera municipal y provincial, también como práctica para la búsqueda de nuevos recursos.

Otro fundamental aporte resultó la revisión histórica de la Asociación y la recuperación de la identidad, buscando insumos para la fundamentación del Proyecto Mauricio López 2017. Se pudo rescatar conocimientos que las personas de la comunidad tienen sobre construcción, saberes que las mismas integrantes de la Asociación subestimaban y ponían por debajo de los posibles aportes profesionales. Por lo que se intentó revalorizar todo el bagaje teórico práctico que poseen y han adquirido con la experiencia.

7. REFLEXIONES FINALES

En primer lugar, se plantea como aporte constructivo la necesidad de incorporar más insumos para abordar la actitud que toman los/as estudiantes de sociología frente a un contexto claro y particularmente desde la experiencia de este caso con un grupo de personas organizadas en una Asociación referida a la economía social y la agricultura familiar. Esto se relaciona directamente con los conocimientos prácticos que se ponen

en juego durante la carrera acerca de cómo se maneja el Estado en materia de políticas públicas, planes y programas nacionales y provinciales, cómo se relaciona esto con las organizaciones, etcétera.

En un segundo plano, se plantea como desafío el manejo del tiempo partiendo de las exigencias de la materia. Como aporte, puede decirse que la materia necesitaría una modalidad anual para poder realizar el diagnóstico, insertarse en la comunidad, buscar una tarea acorde al rol del sociólogo/a y ejecutarla. En esta experiencia de PSE el tiempo permitió profundizar en algunos procesos, teniendo a favor un diagnóstico previo de la situación de la comunidad y descripción de su contexto, lo cual puede resultar desfavorable en otras experiencias donde no exista conocimiento previo de la comunidad con la que se quiere trabajar.

Para finalizar, se considera que introducir Prácticas Sociales Educativas en la carrera de Sociología es muy importante, ya que se entiende como necesario el vínculo de los/as estudiantes con la realidad social y con comunidades u organizaciones referidas a diferentes ámbitos. El intercambio y diálogo de saberes sirvió en este caso para construir colectivamente con la comunidad un diagnóstico y propuestas que se aproximaron a las soluciones de las problemáticas.

Las Prácticas Sociales Educativas, no sólo en la carrera de Sociología sino también a nivel Universidad, son un claro ejemplo del cambio que se busca conquistar tanto en la práctica universitaria, ya sea a través de los planes de estudio, como en la forma en que la Universidad se vincula con y en el territorio. En consonancia con la opinión de Eduardo Rinesi (2005):

"Creo que puede sostenerse, no sin tensiones y contradicciones, nos vamos desplazando desde una representación de la Universidad como una institución (casi minoritaria) consagrada a formar (entre aquellos que podían aspirar a acceder a ella) las élites profesionales del país, a una representación de la universidad como institución encargada de garantizar un derecho ciudadano universal. Es esta una enorme novedad...."

A partir de esta experiencia, los/as estudiantes practicantes adquirieron mayor claridad acerca de los ámbitos donde la Sociología puede estar presente y las diferentes formas de trabajo que pueden intervenir en el abordaje sociológico de una problemática social.

8. BIBLIOGRAFÍA

- INDEC (2008). Censo Nacional Agropecuario.
- SCHIAVONI, Gabriela (2010). "Describir y prescribir: la tipificación de la agricultura familiar en Argentina". En: Manzanal, Mabel y Neiman, Guillermo (comps.) Las agriculturas familiares del Mercosur. Trayectorias, amenazas y desafíos. Ed. Ciccus. Buenos Aires
- TOMMASINO, Humberto (2016). "Necesitamos plantear una ecología de saberes que promueva interacciones múltiples", Unidiverdidad, Mendoza.
- RINESI, Eduardo (2013). "Presente y desafíos de la Universidad Pública", en La Univerdidad interviene en los debates nacionales. Universidad Nacional de Sarmiento. Buenos Aires.